

AFINITE Benkyookai

JF Standard *Update* in the Philippine Context

The Japan Foundation, Manila
FURUKAWA, Yoshiko

2021/1/30

Contents

- What is the **JF Standard for Japanese Language Education**
- The development of Japanese language education **in the Philippines**
- Key concepts 1: **Competency, Can-do and Levels**
- Tips for balanced design of Japanese language classroom for acquisition of Nihongo
Four strands (P. Nation), Irodori, and Marugoto
- Key concepts 2: **Portfolio: reflection and self-evaluation**

What do you know about the JF Standard for Japanese Language Education?

JF Standard Website:

Japanese:

[JF日本語教育スタンダード \(jfstandard.jp\)](https://jfstandard.jp)

English*:

<https://jfstandard.jp/summaryen/ja/render.do>

*NOTE: Only the "About JF Standard" page is translated into English.

JF日本語教育スタンダード
JF Standard for Japanese-Language Education

ENHANCED BY Google

TOP JFスタンダードとは 活用方法 活用レポート・論文 JFスタンダード資料 CEFRとは

JF日本語教育スタンダードは「課題遂行能力」と「異文化理解能力」を育成する実践をサポートします

Can-doで熟達度を示します

Can-doを目標とする学習を提案します

JFスタンダードとは
JFスタンダードの概要を説明しています
レベル別サンプル

JFスタンダード資料
ガイドブックやパンフレットなどの基本資料を掲載しています

活用方法
コース、授業、評価のデザインや実践に使う方法を説明しています
JFスタンダード準備ロールプレイスト

活用レポート・論文
JFスタンダードを活用した事例を掲載しています
レポート
B1レベルの作文課題への解答データを対象に、質的・量的側面から、課題達成度別にどのような特徴がみられるか分析、検討した論文です。執筆は波多野博雄氏(東京国際大学 准教授、元国際交流基金日本語国際センター 専任講師)

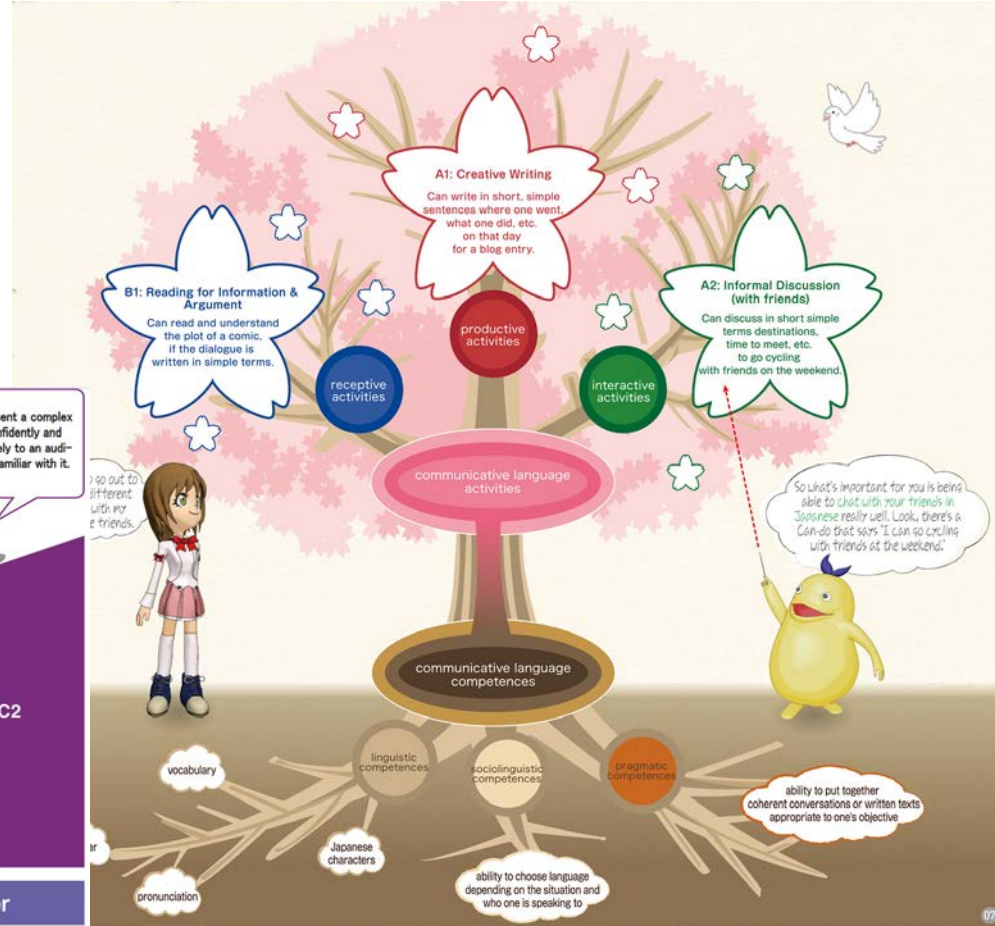
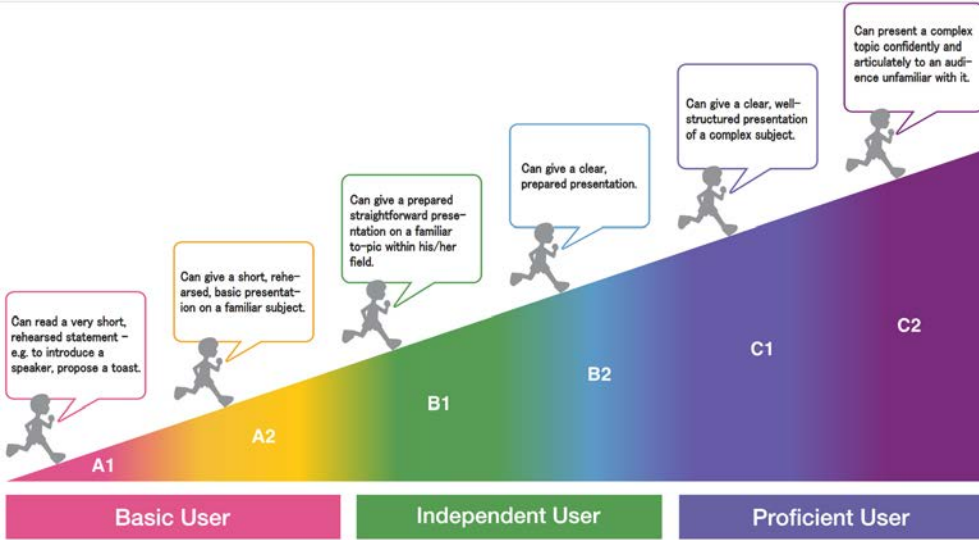
CEFRとは
JFスタンダードが参考にしたヨーロッパ言語共通参照枠 (CEFR) を紹介しています

「JF日本語教育スタンダードB1レベルの言語特徴についての検討：学習者による作文に基づいた分析」 Learner Corpus Studies in Asia and the World 3 神戸大学国際コミュニケーションセンター



Keywords in JF Standard which were published in 2010

- Can do
- 6 Levels A1 A2 B1 B2 C1 C2
- Competence



Related materials



enTree: Halina! Be a NIHONGOJIN!

Marugoto A1~B1



Websites, e-learning



JF Japanese e-Learning
みなと



にほんご
できます。
コンテンツライブラリー



MARUGOTO™
Japanese Learning

JFT
Basic
Japan Foundation Test
for Basic Japanese

Starter



Elementary 1



Elementary 2



The development of Japanese language education in the Philippines

- 2009~ SPFL (Special Program in Foreign Language) started in high schools in the Philippines

Development of “enTree: Halina! Be a NIHONGOJIN!” referring to the

JF Standard

Can do objectives / Portfolio / Performance Testing

- Increasing numbers of Filipino workers going to Japan
Increasing numbers of JLPT takers in the Philippines
2019~ Start of the SSW VISA

Competency based / A2 Level / JFT-Basic and Irodori based on **JF Standard**

JF Standard for Japanese Language Education

Key concepts

- Competency, Can do, and Levels
- Portfolio: reflection, self-evaluation



The screenshot shows the homepage of the JF Standard for Japanese Language Education website. At the top, there is a navigation bar with links for 'TOP', 'JFスタンダードとは', '活用方法', '活用レポート・論文', 'JFスタンダード資料', and 'CEFRとは'. The main content area features a large banner with the text: 「課題遂行能力」と「異文化理解能力」を育成する実践をサポートします. Below this, there are two circular callouts: a green one for 'Can-doで熟達度を示します' and an orange one for 'Can-doを目標とする学習を提案します'. The page is divided into several sections, each with a title and a brief description, and a 'click' button. The sections are: 'JFスタンダードとは' (JF Standard Overview), 'JFスタンダード資料' (JF Standard Materials), '活用方法' (Usage Methods), '活用レポート・論文' (Usage Reports and Theses), and 'CEFRとは' (CEFR Overview). The '活用レポート・論文' section includes a sub-section for 'レポート' (Reports) with a small image of a person and text about B1 level writing tasks.

JF日本語教育スタンダード
JF Standard for Japanese-Language Education

ENHANCED BY Google

TOP JFスタンダードとは 活用方法 活用レポート・論文 JFスタンダード資料 CEFRとは

JF日本語教育スタンダードは
「課題遂行能力」と「異文化理解能力」を
育成する実践をサポートします

Can-doで
熟達度
を示します
click

Can-doを
目標とする学習を
提案します
click

JFスタンダードとは
JFスタンダードの概要を説明しています
レベル別サンプル click

JFスタンダード資料
ガイドブックやパンフレットなどの基本資料を
掲載しています

活用方法
コース、授業、評価のデザインや実践に使う方法を
説明しています
JFスタンダード準拠ロールプレイト click

CEFRとは
JFスタンダードが参考にしたヨーロッパ言語共通
参照枠 (CEFR) を紹介しています

活用レポート・論文
JFスタンダードを活用した事例を掲載しています

レポート
B1レベルの作文課題への解答データを対象に、
質的・量的側面から、課題達成度別にどのよ
うな特徴がみられるか分析、検討した論文で
す。執筆は波多野博嗣氏(東京国際大学 准教授、
元国際交流基金日本語国際センター 専任講師)

二輪車に乗る男子

「JF日本語教育スタンダードB1レベルの言語特徴についての検討：学習者による
作文に基づいた分析」Learner Corpus Studies in Asia and the World 3
神戸大学国際コミュニケーションセンター

Competency, Can do, and Levels

The JF Standard (JFS) aims to cultivate these competencies

= Objectives in education based on the JFS

- Competence in accomplishing tasks:
Ex. 買い物ができる SNSにコメントをポストする
仕事のe-mailに返事をする 相手に合わせてあいさつする
- Competence in intercultural understanding:
Ex. Can recognize annual events / greetings etc. of other countries
and compare those observed here in the Philippines...

What is competency

Cambridge Dictionary: an important skill that is needed to do a **job (task)**.

Wikipedia: the set of demonstrable characteristics and skills that enable, and improve the efficiency or performance of a job.

In Philippine context:

Ex 1 Competency Based Curriculum (TESDA)

[https://www.tesda.gov.ph/Downloadables/CBC%20Rating%20Forming%20Part%20of%20a%20Navigational%20Watch%20NC%20II%20\(II-4\).pdf](https://www.tesda.gov.ph/Downloadables/CBC%20Rating%20Forming%20Part%20of%20a%20Navigational%20Watch%20NC%20II%20(II-4).pdf)

Ex 2 Curriculum Guide & Most Essential Learning Competencies: MELCs (DepEd)

<https://commons.deped.gov.ph/MELCS-Guidelines.pdf>

The JF Standard can serve as a set of specifications to identify competencies.

Can-do Can do

- **The levels** of the JF Standard defines at each level the tasks that one can accomplish using Japanese.



grammar



words or kanji


- Can-dos describe the ability to complete tasks
Six levels from A1 to C2 = CEFR

[Six levels of Can-do](http://jfstandard.jp) (jfstandard.jp)

- With Can-dos as learning **objectives**, you can plan the students' learning so that it focuses on **actual communication**.

Example of a Can do in Marugoto / Irodori

- Marugoto Elementary 1 A2

3	 しゅみについて 話します
---	--

(Can) talk about your hobbies

- Irodori A1 初級 1 Lesson 1 - 7

Can-do
03

にほん しごと かんたん はな
日本でしている仕事について、簡単に話すことができる。
Can talk in simple terms about your work in Japan.

Irodori

Includes topics in the context of working in Japan.

Can-do objectives

- Topic
- Situation
- Relationship with people

しごと
【仕事】

a. レストランで働く



b. ホテルで働く



c. 工場で働く



d. 介護の仕事をする



e. 建設の仕事をする



f. 野菜を作る



g. 日本語学校で勉強する



h. 専門学校に通う

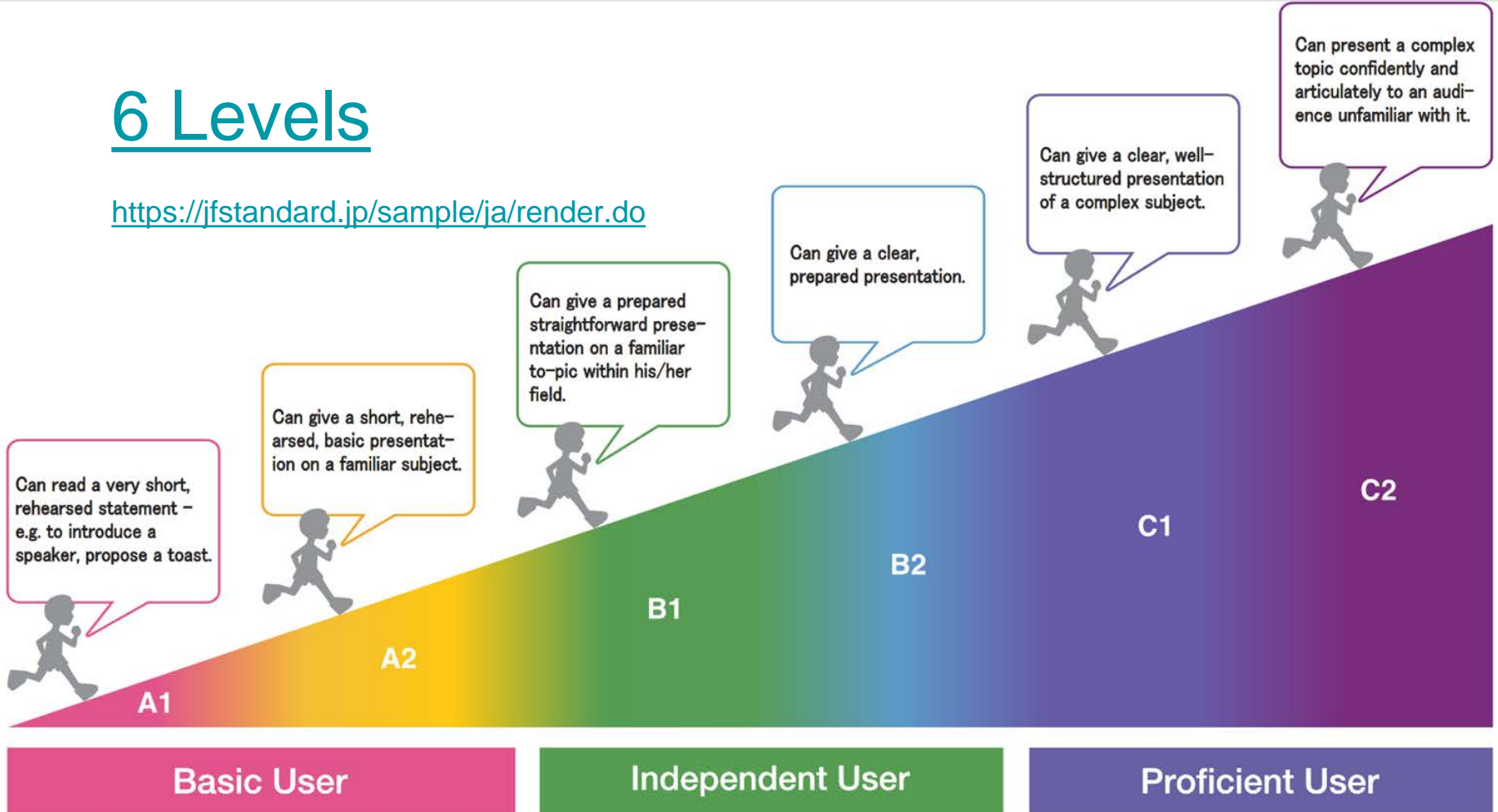


i. 主婦/主夫



6 Levels

<https://jfstandard.jp/sample/ja/render.do>



TOP > JFスタンダードとは > レベル別サンプル

レベル別サンプル

Sample performances per level

<https://jfstandard.jp/sample/ja/render.do>

JF日本語教育スタンダードのレベルをイメージできるように、サンプルを用意しました。評価の目安としてご利用ください。

《表の各▼マークをクリックするとサンプルへ飛びます。》

		A2	B1	B2	C1
話す	表現		B1△ ①②③ ▼ B1○ ①②③ ▼ B1◎ ①② ▼		
	やりとり	A2○ ▼ A2◎	B1△ ①② ▼ B1◎	B2△ ▼ B2◎	C1△ ▼ C1○
	書く	A2△ ①② ▼ A2○ ①②	B1△ ▼ B1○ ①②	B2△ ①② ▼ B2○ ①②	

Let's check an oral performance in a role play (A2 tasks)

- <https://jfstandard.jp/sample/ja/render.do>

Example of Roles for Role-play:

1. You have come to Japan for work, and are going home tomorrow. You have suddenly become unwell, and have come to the hospital. Answer the doctor's questions. (A2 ○)

1. You are in Japan. You found clothes with very nice colors in a department store, but they don't fit you. Talk with a shop assistant about it. (A2 ◎)

Test: JFT-Basic

JFT-Basic Test explanation and Standard

<https://www.jpf.go.jp/jft-basic/e/about/index.html#se07>

JFT-Basic Sample Questions

<https://www.jpf.go.jp/jft-basic/sample/q08.html>



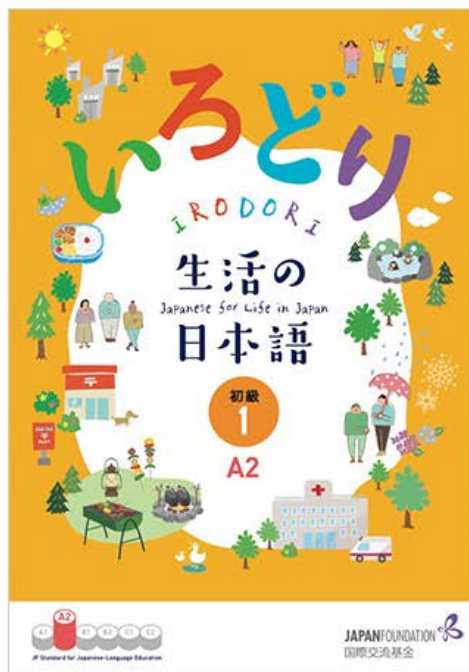
IRODORI Japanese for Life in Japan A1, A2

- <https://www.irodori.jp/en/>
- Includes downloadable Audio

Starter



Elementary 1



Elementary 2



Topic

トピック 今の私

A sample of Irodori Syllabus A2

Can-do

第1課 レストランで働いています

活動

Can-do

1.	お久しぶりです	Activity	Can-do 01	久しぶりに会った人とあいさつをすることができる。
2.	日本に来てどのぐらいですか？		Can-do 02	身近な人に聞かれたとき、自分の近況を簡単に話すことができる。
3.	日本では何をしていますか？		Can-do 03	日本でしている仕事について、簡単に話すことができる。

漢字のことば	学生 学校 生活 去年 先週 仕事 元気(な) 忙しい 働く 作る		
文法ノート	① 丁寧体・普通体	お久しぶりです。お元気ですか？ 久しぶり。元気？	
	② 【期間】になります	日本に来て1年になります。	
	③ 【時点】(に)来ました	去年の9月に来ました。	
	④ V-ています ①	日本では、何をしていますか？	
日本の生活 TIPS	●「目上」と「目下」 ●「お元気ですか？」のあいさつ		

Vocabulary

Grammar

Culture

Marugoto <https://www.marugoto.org/en/about/>





トピック	か	タイトル	No	Can-do (🗨️ 話す、やりとり: 42 📖 読む: 7 📝 書く: 4)	No	ひょうか	コメント	(年/月/日)
1 わたしと かぞく My family and myself	1	東京に すんでいます We live in Tokyo	1	🗨️ かぞくや じぶんが どこに すんでいるか、なにを しているか かんたんに 話します	Talk briefly about where you/your family live and what you/they do	1	☆☆☆	(/ /)
			2	🗨️ かぞくや ともだちと なにごで 話すか 言います	Talk about the language you speak with your friends	2	☆☆☆	
	2	しゅみは クラシックを 聞くことです My hobby is listening to classical music	3	🗨️ しゅみについて 話します	Talk about your hobbies	3	☆☆☆	(/ /)
			4	📖 じこしょうかいの サイトの みじかい コメントを 読みます	Read short, simple comments about someone's self-introduction on a website	4	☆☆☆	
			5	📝 じこしょうかいの サイトに みじかい コメントを 書きます	Write short, simple comments about someone's self-introduction on a website	5	☆☆☆	
2 きせつと てんき Seasons and weather	3	日本は いま、 はるです It's spring now in Japan	6	🗨️ きせつ の へんかについて かんたんに 話します	Talk about the change of seasons	6	☆☆☆	(/ /)
			7	🗨️ すきな きせつと その りゆうを かんたんに 話します	Say what season you like and why	7	☆☆☆	
	4	いい てんきですね It's a nice day, isn't it?	8	🗨️ てんきについて 話して あいさつを します	Greet people by talking about the weather	8	☆☆☆	(/ /)
			9	🗨️ でんわの かいわの はじめに てんきについて 話します	Start a conversation on the phone by talking about the weather	9	☆☆☆	
3 わたしの まち My town	5	この こうえんは ひろくて、きれいです This park is big and beautiful	10	🗨️ ちずを 見ながら、じぶんの まちの おすすめの ばしょ/ちいさなところについて ともだちに 言います。	Tell a friend about a place/area of your town recommendation, using a map of your town	10	☆☆☆	(/ /)
			11	🗨️ ちずを 見ながら、ともだちが きょうみを もっている ところが どのな ところか、きをつける ことは なにか、言います。	Tell a friend what a place that he/she is interested in is like and what to be careful about, using a map	11	☆☆☆	
	6	まっすく 行って ください Please go straight	12	🗨️ ちかくの ばしょへの 行きかたを 言います	Tell someone how to get to a place nearby	12	☆☆☆	(/ /)
			13	🗨️ あいてが 聞きまちがえた ことを なおします	Correct some information misunderstood by someone	13	☆☆☆	
14	🗨️ とおくに 見える たてもの の とくちょうを 言います	Describe the features of buildings seen in the distance	14	☆☆☆				
4 でかける Going out	7	10 時でも いいですか Is ten o'clock OK?	15	🗨️ ともだちと まちあわせの じかんと はしょについて 話します	Talk with a friend about the time and place you will meet	15	☆☆☆	(/ /)
			16	📖 まちあわせに おくれると いう Eメールを 読みます	Read an E-mail from a friend saying he/she will be late	16	☆☆☆	
			17	🗨️ おくれた りゆうを 言って あやまります	Apologise for being late and give a reason	17	☆☆☆	
	8	もう やけいを 見に行きましたか Have you been to see the night view yet?	18	🗨️ おすすめの ばしょに ともだちを さそいます/さそいに いきます	Invite a friend to visit a place of your recommendation / Respond to an invitation	18	☆☆☆	(/ /)
			19	🗨️ ともだちに よりみちを したいと 言います	Say that you would like to drop by somewhere	19	☆☆☆	
5 がいきごと がいきぶんか Languages and	9	日本語は はつおんが かんたんです Japanese is easy to pronounce	20	🗨️ いつ、なにを べんきょうしたか 話します	Talk about when and what you learned	20	☆☆☆	(/ /)
			21	🗨️ いままでに べんきょうした がいきごとについて 話します	Talk about what you have learned so far	21	☆☆☆	

Activity

A sample of Marugoto Syllabus A2

Can-do

Marugoto Katsudoo Syllabus A2

Topic

Four Strands by Nation

Tips for balanced design of Japanese language classroom for acquisition of Nihongo

Reference: Paul Nation (2007) Four Strands

https://www.victoria.ac.nz/_data/assets/pdf_file/0019/1626121/2007-Four-strands.pdf

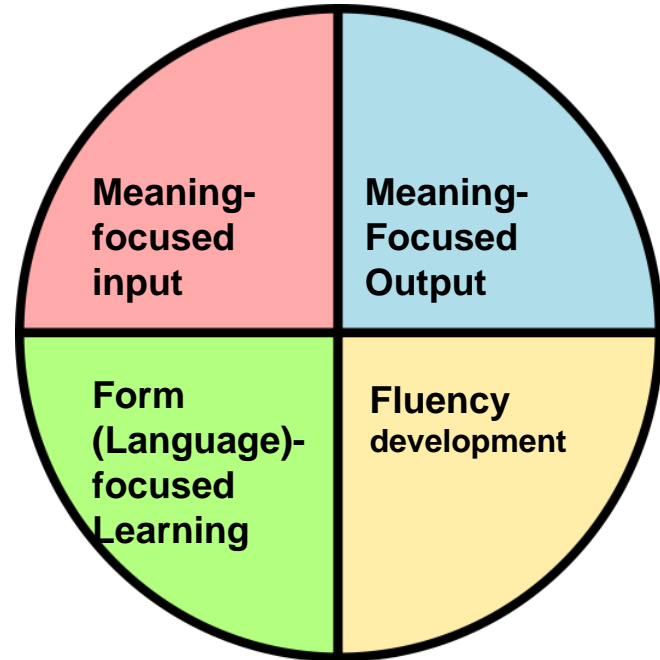
Balanced language classroom by P. Nation (2001)

Meaning-focused Input

Form (Language)-focused Instruction

Meaning-focused Output

Fluency Development



Balanced language classroom by P. Nation (2001)

Comprehensible Meaning-Focused Input

Learners should have the opportunity to learn new language items through listening and reading activities where the main focus is on the *information (understanding meaning)*. Teachers' role is to guide learners to **notice or discover the meaning** through context clues or background knowledge.

Listening & reading comprehension, Watching videos, extensive reading

Form-Focused Instruction (Language-Focused instruction)

Teachers should do Form-Focused Instruction after the learners have understood the meanings. Teachers help students notice new language patterns **by themselves**. An appropriate amount of usefully-focused deliberate activities of language items in realistic context is needed.

Situational drill, Pronunciation practice, Learning vocabulary from flash cards, Translation, Memorization, Feedback for writing

Balanced language classroom by P. Nation (2001)

Meaning-Focused Output

Learners should have the chance to develop their knowledge of the language through speaking and writing activities where their main attention is **focused on the information they are trying to convey**. It is better if **learners get corrective feedback and successful modification of output**.

Role play, posting on SNS, Speech, Presenting

Fluency Development

In order to use activities that put this strand into action, learners should not work with new vocabulary and grammar; instead, they **become more fluent in using items they already know**.

Situational pattern practice, Shadowing, Repeated listening/reading

The Four Strands of a Balanced Language Course by John Pasden

<https://www.sinosplice.com/life/archives/2019/06/12/the-four-strands-of-a-balanced-language-course>

Marugoto and Irodori have similar policy with 4 Strands



Meaning-focused Input
Meaning-focused Output

Form (Language)-focused
Instruction

Fluency Development

Starter



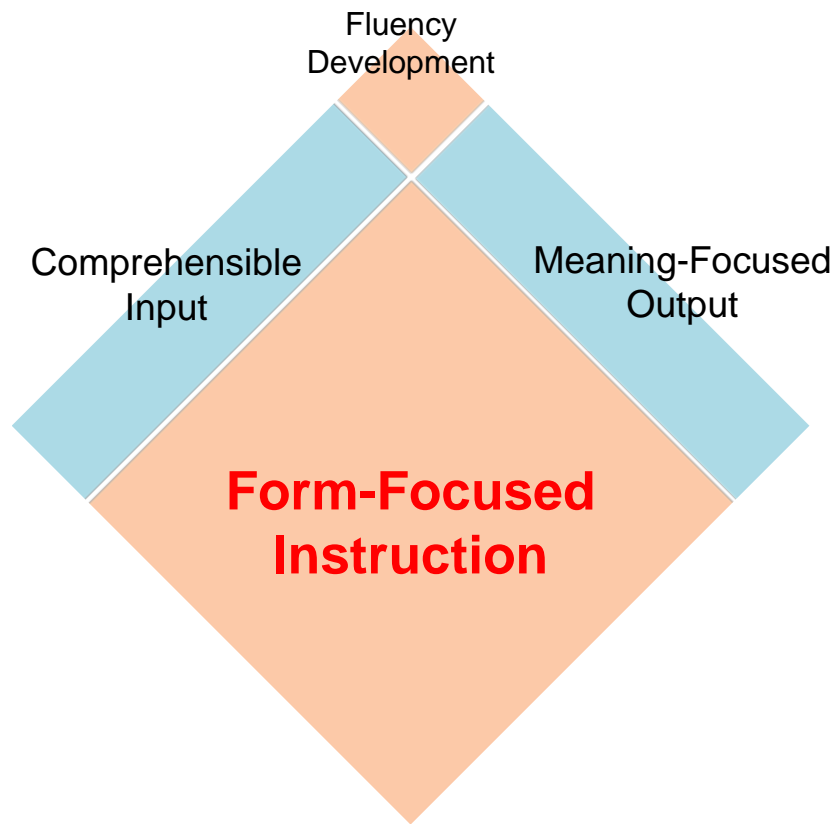
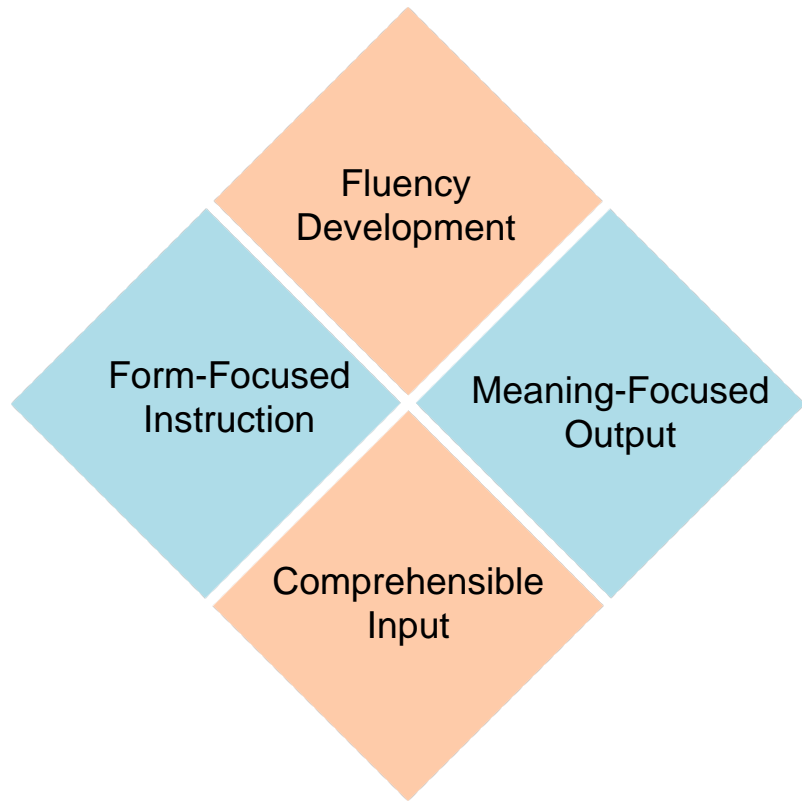
Elementary 1



Elementary 2



Traditional language teaching tends to...



Portfolio: reflection,
self-evaluation

Assessment: Portfolio

A powerful tool for teachers to help learners engage with Nihongo learning

Self assessment Reflection

JF Standard's portfolio :

- assessment tables
- records of linguistic and cultural experiences
- learning achievements

You use the portfolio to manage your own learning.

The diagram shows a central brown folder icon. Four items are arranged around it, with green arrows pointing towards the folder:

- Composition:** A document with a pencil icon.
- Reflection:** A document with photos of people eating and a tablet.
- Self-assessment checklist:** A table with columns for 'Assessment' and 'Achievement'.
- Magnifying glass:** A magnifying glass over a checklist item.

The magnifying glass highlights the following checklist items:

- みせにあるものについて
- しょうひんのねだんをよみ
- みせでかいものをします

In your portfolio you can put, for example, self-assessment checklists, reflections on lessons and cultural experiences, compositions and recordings of speeches. By managing your own portfolio you can develop your approach to independent study. By showing your portfolio, you can also share your own learning processes and successes with teachers, classmates, and your family.

Example of Portfolio: enTree



enTree Portfolio report by Ms. Ofune

<https://www.jpf.go.jp/j/project/japanese/teach/tsushin/report/201411.html>

Can-do チェック 『いろどり』初級1 (A2)

☆☆☆: まだ難しかった (I did it, but could do it better.)

★★☆: できた (I did it.)

★★★: よくできた (I did it well.)

▶トピック
Topic

今の私
My Current Self

Starter



Elementary 1



Elementary 2



第1課 レストランで働いています I work in a restaurant.

活動・Can-do
Activities & Can-do

評価
Self-evaluation

1. お久しぶりです

Can-do
01

久しぶりに会った人とあいさつをすることができる。
Can exchange greetings with a person you are meeting for the first time in a long time.

☆☆☆

2. 日本に来てどのぐらいですか？

Can-do
02

身近な人に聞かれたとき、自分の近況を簡単に話すことができる。
Can talk in simple terms about how you have been recently when asked

☆☆☆

3. 日本では何をしていますか？

Can-do
03

日本でしている仕事について、簡単に話すことができる。
Can talk in simple terms about your work in Japan.

☆☆☆

**Self Can-do
check**

コメント Comments

/)

Reflection narratives

トピック	か	タイトル	No	Can-do (<input type="checkbox"/> 話す、やりとり:42 <input type="checkbox"/> 読む:7 <input type="checkbox"/> 書く:4)	No	ひょうか	コメント	(年/月/日)
1 わたしと かぞく My family and myself	1	東京に すんでいます We live in Tokyo	1	<input type="checkbox"/> かぞくや じぶんが どこに すんでいるか、なにを しているか かんたんに 話します	1	☆☆☆		(/ /)
			2	<input type="checkbox"/> かぞくや ともたちと なにごで 話すか 言います	2	☆☆☆		
	2	しゅみは クラシックを 聞くことです My hobby is listening to classical music	3	<input type="checkbox"/> しゅみについて 話します	3	☆☆☆		(/ /)
			4	<input type="checkbox"/> じこしょうかいの サイトの みじかい コメントを 読みます	4	☆☆☆		
			5	<input checked="" type="checkbox"/> じこしょうかいの サイトに みじかい コメントを 書きます	5	☆☆☆		
2 きせつと てんき Seasons and weather	3	日本は いま、はるです It's spring now in Japan	6	<input type="checkbox"/> きせつの へんかについて かんたんに 話します	6	☆☆☆		(/ /)
			7	<input type="checkbox"/> すきな きせつと その りゆうを かんたんに 話します	7	☆☆☆		
	4	いい てんきですね It's a nice day, isn't it?	8	<input type="checkbox"/> てんきについて 話して あいさつを します	8	☆☆☆		(/ /)
			9	<input type="checkbox"/> でんわの かいわの はじめに てんきについて 話します	9	☆☆☆		
3 わたしの まち My town	5	この こうえんは ひろくて、きれいです This park is big and beautiful	10	<input type="checkbox"/> ちずを 見ながら、じぶんの まちの おすすめの ばしょ/ちいさについて ともだちに 言います。	10	☆☆☆		(/ /)
			11	<input type="checkbox"/> ちずを 見ながら、ともだちが きょうみを もっている ところが どんな ところが、きを つける ことは なにか、言います。	11	☆☆☆		
	6	まっすぐ 行って ください Please go straight	12	<input type="checkbox"/> ちかくの ばしょへの 行きかたを 言います	12	☆☆☆		(/ /)
			13	<input type="checkbox"/> あいてが	13	☆☆☆		
			14	<input type="checkbox"/> とおくに	14	☆☆☆		
4 でかける Going out	7	10 時でも いいですか Is ten o'clock OK?	15	<input type="checkbox"/> ともだちと 話す				(/ /)
			16	<input type="checkbox"/> まちあわせに おくれると いう Eメールを 読みます				
			17	<input type="checkbox"/> おくれた りゆうを 言って あやまります				
8	もう やけいを 見に行きましたか Have you been to see the night view yet?	18	<input type="checkbox"/> おすすめの ばしょに ともだちを さそいます/さそいに いきます	18	☆☆☆		(/ /)	
		19	<input type="checkbox"/> ともだちに よりみちを したいと 言います	19	☆☆☆			
5 がいこくごと がいこくぶんか Languages and	9	日本語は はつおんが かんたんです Japanese is easy to pronounce	20	<input type="checkbox"/> いつ、なにを べんきょうしたか 話します				(/ /)
			21	<input type="checkbox"/> いままでに べんきょうした がいこくごとについて 話します				

Self Can-do check

Can-do objectives

Reflection narratives

Marugoto Katsudoo Checklist

An A1 sample of records of linguistic and cultural experiences shared in SNS

おばあさんはしよくぶつが
好きです。
それでこのしよくぶつを
あげました。
オンラインでしよくぶつを
かいました。

*JFM got permission from the student to use one's post.



Related materials



enTree: Halina! Be a NIHONGOJIN!



Websites,
e-learning



Starter



Elementary 1



Elementary 2



Conclusion

JF Standard is a conceptual platform of Japanese language education for communication in the global life for catering to various needs: work, study, self fulfillment, hobbies, living in Japan...

Tips for application

- For balanced design of classroom for Nihongo communication
⇒ **Four strands** (P. Nation), Irodori, and Marugoto
- **Portfolio: reflection and self-evaluation**
Powerful tool for teachers to help learners engage with Nihongo learning!

More to come!

⇒ Irodori A1 Pilot course (May 2021~)

⇒ “Fostering autonomous Learners of NIHONGO” webpage: in JFM

Website in 2021

Reference

JF Standard Website: JF日本語教育スタンダード (jfstandard.jp)

English*: <https://jfstandard.jp/summaryen/ja/render.do>

Six levels from A1 to C2 = CEFR https://jfstandard.jp/pdf/cando_6levels_en.pdf

Sample performances per level <https://jfstandard.jp/sample/ja/render.do>

JFT-Basic Test explanation and Standard <https://www.jpf.go.jp/jft-basic/e/about/index.html#se07>

JFT-Basic Sample Questions <https://www.jpf.go.jp/jft-basic/sample/q08.html>

IRODORI Japanese for Life in Japan A1, A2 <https://www.irodori.jpf.go.jp/en/>

Marugoto <https://www.marugoto.org/en/about/>

Competency Based Curriculum (TESDA)

[https://www.tesda.gov.ph/Downloadables/CBC%20Rating%20Forming%20Part%20of%20a%20Navigational%20Watch%20NC%20II%20\(II-4\).pdf](https://www.tesda.gov.ph/Downloadables/CBC%20Rating%20Forming%20Part%20of%20a%20Navigational%20Watch%20NC%20II%20(II-4).pdf)

Curriculum Guide & Most Essential Learning Competencies: MELCs (DepEd)

<https://commons.deped.gov.ph/MELCS-Guidelines.pdf>

enTree Portfolio report by Ms. Ofune

<https://www.jpf.go.jp/j/project/japanese/teach/tsushin/report/201411.html>

Reference

Nation, Paul (2007) *Four Strands*

https://www.victoria.ac.nz/_data/assets/pdf_file/0019/1626121/2007-Four-strands.pdf

The Four Strands of a Balanced Language Course by John Pasden

<https://www.sinosplice.com/life/archives/2019/06/12/the-four-strands-of-a-balanced-language-course>