

CEFR Can-do一覧 レベルごと

●C2レベル CEFR Can-do(活動)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|-----------------|-----|--|--|
| 1 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | C2 | 母語話者にかなり速いスピードで話されても、生であれ、放送であれ、どんな種類の話し言葉も難無く理解できる。 | Has no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, delivered at fast native speed. |
| 18 | 活動 | 受容 | 講演やプレゼンテーションを聞く | C2 | かなり程度の高い口語表現や方法的な慣用表現、馴染みの薄い専門用語を利用した専門の講義やプレゼンテーションを理解できる。 | Can follow specialised lectures and presentations employing a high degree of colloquialism, regional usage or unfamiliar terminology. |
| 37 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | C2 | 抽象的で構造的に複雑な、もしくは口語表現の非常に多い文学、および文学以外の書き物を含めて、書かれた言葉のあらゆる形式を実質的に理解して批判的に解釈できる。 | Can understand and interpret critically virtually all forms of the written language including abstract, structurally complex, or highly colloquial literary and non-literary writings. |
| 38 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | C2 | 意味や文体の微妙な違いを味わい、明示的な意味と同時に暗示的な意味も味わいながら、幅広い分野にわたって、長い複雑なテキストを理解できる。 | Can understand a wide range of long and complex texts, appreciating subtle distinctions of style and implicit as well as explicit meaning. |
| 82 | 活動 | 産出 | 話すこと全般 | C2 | 聞き手が要点を記憶、あるいは後で思い出す際の足がかりになるような、論理的な構造を持った、流れのよい、構成のしっかりしたスピーチができる。 | Can produce clear, smoothly flowing well-structured speech with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points. |
| 89 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | C2 | 明瞭で滞りなく、詳しく、多くは記憶に残るような経験談ができる。 | Can give clear, smoothly flowing, elaborate and often memorable descriptions. |
| 119 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | C2 | 話題について知識のない聴衆に対しても、自信を持ってはっきりと複雑な内容を口頭発表できる。聴衆の必要性に合わせて柔軟に話を構造化し、変えていくことができる。 | Can present a complex topic confidently and articulately to an audience unfamiliar with it, structuring and adapting the talk flexibly to meet the audience's needs. |
| 120 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | C2 | 難しい、あるいは敵意すら感じられる質問に対処することができる。 | Can handle difficult and even hostile questioning. |
| 134 | 活動 | 産出 | 書くこと全般 | C2 | 適切で印象的な文体と論理的な構成を用いて、明瞭に調子よく、複雑なテキストを書くことができる。読者に重要な点が分かるようになっている。 | Can write clear, smoothly flowing, complex texts in an appropriate and effective style and a logical structure which helps the reader to find significant points. |
| 140 | 活動 | 産出 | 作文を書く | C2 | 明瞭ですらすらと流れるように、そのジャンルに適切な文体で書き、読み手を完全に引き込むことができる。 | Can write clear, smoothly flowing, and fully engrossing stories and descriptions of experience in a style appropriate to the genre adopted. |
| 154 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | C2 | 明瞭で流れるような、複雑なレポート、記事、エッセイを書き、事例を説明したり、提案や文学作品の批評文を書くことができる。 | Can produce clear, smoothly flowing, complex reports, articles or essays which present a case, or give critical appreciation of proposals or literary works. |
| 155 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | C2 | 読者に重点が分かるように、適切で効果的に論理を構成することができる。 | Can provide an appropriate and effective logical structure which helps the reader to find significant points. |
| 165 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | C2 | 慣用的な表現や口語表現をかなり使いこなすことができ、コンテキストまで気がつく。かなりの確に修飾を加えることによって正確に細かいニュアンスまで伝えることができる。表現しにくいところを上手に回避して発話を再構成できるし、対話の相手は修復がなされたことにはほとんど気がつかない。 | Has a good command of idiomatic expressions and colloquialisms with awareness of connotative levels of meaning. Can convey finer shades of meaning precisely by using, with reasonable accuracy, a wide range of modification devices. Can backtrack and restructure around a difficulty so smoothly the interlocutor is hardly aware of it. |
| 174 | 活動 | やりとり | 母語話者とやりとりをする | C2 | 標準的でない話し方や言い方に慣れる機会があれば、自分の専門分野を超えた専門家の抽象的な複雑な話題でも、話し相手の母語話者が言ったことを理解できる。 | Can understand any native speaker interlocutor, even on abstract and complex topics of a specialist nature beyond his/her own field, given an opportunity to adjust to a non-standard accent or dialect. |
| 183 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | C2 | 社会や個人生活全般にわたって、言語上の制限もなく、ゆとりをもって、適切に、自由に会話ができる。 | Can converse comfortably and appropriately, unhampered by any linguistic limitations in conducting a full social and personal life. |
| 223 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | C2 | 複雑な論題についての議論で自己主張できる。母語話者と比べても引けをとらず、明確で説得力のある議論ができる。 | Can hold his/her own in formal discussion of complex issues, putting an articulate and persuasive argument, at no disadvantage to native speakers. |
| 292 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | C2 | きわめて上手に対話の一方を務めることができる。母語話者と比べても引けをとらず、インタビューする人かインタビューを受ける人として、堂々と、非常に流暢に話や対話を組み立てることができる。 | Can keep up his/her side of the dialogue extremely well, structuring the talk and interacting authoritatively with complete fluency as interviewer or interviewee, at no disadvantage to a native speaker. |

●C1レベル CEFR Can-do(活動)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|-----------------|-----|---|---|
| 2 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | C1 | 特に耳慣れない話し方をする話者の場合には、時々細部を確認しなければならない場合があるが、自分の専門外の抽象的で複雑な話題についての長い発話にも充分についていける。 | Can understand enough to follow extended speech on abstract and complex topics beyond his/her own field, though he/she may need to confirm occasional details, especially if the accent is unfamiliar. |
| 3 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | C1 | 幅の広い慣用表現や口語体表現が理解できる。言語使用域の移行を正しく認識できる。 | Can recognise a wide range of idiomatic expressions and colloquialisms, appreciating register shifts. |
| 4 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | C1 | 構造がはっきりしていない場合、または内容の関係性が暗示されているだけで、明示的でない場合でも、長い発話を理解できる。 | Can follow extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly. |
| 13 | 活動 | 受容 | 母語話者同士の会話を聞く | C1 | 抽象的で複雑、かつ未知の話題でも、グループ討議やディベートでの第三者間の複雑な話し合いを容易に理解できる。 | Can easily follow complex interactions between third parties in group discussion and debate, even on abstract, complex unfamiliar topics. |
| 19 | 活動 | 受容 | 講演やプレゼンテーションを聞く | C1 | たいていの講義、議論、ディベートが比較的容易に理解できる。 | Can follow most lectures, discussions and debates with relative ease. |
| 23 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | C1 | 例えば、駅やスポーツ・スタジアムのような所での、聞き取れないほど音質が悪い、歪みのあるアナウンスから、特定の情報を引き出すことができる。 | Can extract specific information from poor quality, audibly distorted public announcements, e.g. in a station, sports stadium etc. |
| 24 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | C1 | 取扱説明や、ごく身近な製品説明やサービスについての、複雑な専門的情報が理解できる。 | Can understand complex technical information, such as operating instructions, specifications for familiar products and services. |
| 31 | 活動 | 受容 | 音声メディアを聞く | C1 | いくつかの非標準的な表現があっても、録音され、放送された広範囲な音声素材を理解できる。事柄に対する話し手の、言葉に表れない姿勢や、話し手の間の関係など、細かい点が聞き取れる。 | Can understand a wide range of recorded and broadcast audio material, including some non-standard usage, and identify finer points of detail including implicit attitudes and relationships between speakers. |
| 39 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | C1 | 長くて複雑なテキストでも、難しい節を繰り返して読めるのであれば、自分の専門に関係がなくても、中身を詳細に理解できる。 | Can understand in detail lengthy, complex texts, whether or not they relate to his/her own area of speciality, provided he/she can reread difficult sections. |
| 45 | 活動 | 受容 | 手紙やメールを読む | C1 | 辞書を時々使えば、どんな種類の通信文でも理解できる。 | Can understand any correspondence given the occasional use of a dictionary. |
| 59 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | C1 | 社会、専門、学問の分野で出合う可能性のある、ある程度長い、複雑なテキストを詳細な点まで理解できる。意見表明だけでなく、含意された意見や立場も含めて詳細な点まで理解できる。 | Can understand in detail a wide range of lengthy, complex texts likely to be encountered in social, professional or academic life, identifying finer points of detail including attitudes and implied as well as stated opinions. |
| 68 | 活動 | 受容 | 説明を読む | C1 | もし難しい箇所を読み返すことができれば、それが自分の専門分野に関連していなくても、新しい機械や使用手順についての長い複雑な説明を細かいところまで理解できる。 | Can understand in detail lengthy, complex instructions on a new machine or procedure, whether or not the instructions relate to his/her own area of speciality, provided he/she can reread difficult sections. |
| 74 | 活動 | 受容 | テレビや映画を見る | C1 | 相当数の俗語や慣用表現のある映画が理解できる。 | Can follow films employing a considerable degree of slang and idiomatic usage. |
| 83 | 活動 | 産出 | 話すこと全般 | C1 | 複雑な話題について、明瞭かつ詳細な記述やプレゼンテーションができる。下位テーマをまとめたり、一定の要点を展開しながら、適当な結論にもっていくことができる。 | Can give clear, detailed descriptions and presentations on complex subjects, integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion. |
| 90 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | C1 | 複雑な内容を明瞭かつ詳細に述べるができる。 | Can give clear, detailed descriptions of complex subjects. |
| 91 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | C1 | 洗練された記述と語りができる。そして、下位テーマをまとめ、要点の一つを展開して、適切な結論で終わらせることができる。 | Can give elaborate descriptions and narratives, integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion. |
| 115 | 活動 | 産出 | 公共アナウンスをする | C1 | 細かいニュアンスを正確に伝えるために強調、イントネーションをつけて、楽々と、かつ流暢にアナウンスができる。 | Can deliver announcements fluently, almost effortlessly, using stress and intonation to convey finer shades of meaning precisely. |
| 121 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | C1 | 複雑な話題について、明確なきちんとした構造を持ったプレゼンテーションができる。補助事項、理由、関連事例を詳しく説明し、論点を展開し、立証できる。 | Can give a clear, well-structured presentation of a complex subject, expanding and supporting points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples. |
| 122 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | C1 | 聴衆からの不意の発言にも対応することができる。ほとんど苦勞せずに自然に反応できる。 | Can handle interjections well, responding spontaneously and almost effortlessly. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|--------------------|----|--|--|
| 135 | 活動 | 産出 | 書くこと全般 | C1 | 複雑な話題について、明瞭にきちんとした構造を持ったテキストを書くことができる。関連性のある重要点を強調して、補助的事項、理由、関連する詳細な事例を付け加えて、論点を展開し、それを維持していくことができる。最後に、適切な結論で終わることができる。 | Can write clear, well-structured texts of complex subjects, underlining the relevant salient issues, expanding and supporting points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples, and rounding off with an appropriate conclusion. |
| 141 | 活動 | 産出 | 作文を書く | C1 | 読者として想定した相手にふさわしい、自分の、しかも自然な文体で、自信を持って、明瞭かつ詳細な、的確な構成と展開をもつ記述文や創作文が書ける。 | Can write clear, detailed, well-structured and developed descriptions and imaginative texts in an assured, personal, natural style appropriate to the reader in mind. |
| 156 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | C1 | 複雑な話題について、明瞭な構造で、きちんと記述し、重要な関連事項を強調しながら、書くことができる。 | Can write clear, well-structured expositions of complex subjects, underlining the relevant salient issues. |
| 157 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | C1 | 補助的な観点、理由、関連する事例を詳細に加えて、特定の視点からの論を展開し、ある程度の長さの文が書ける。 | Can expand and support points of view at some length with subsidiary points, reasons and relevant examples. |
| 166 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | C1 | ほとんど努力する必要がないくらい、らくらくと流暢に、自然に言いたいことを表現できる。幅の広い語彙が使いこなせ、間接的な表現を使って即座に対話の隙間を埋めることができる。見て分かるような表現探しや、回避の方略はほとんどない。概念的に難しい話題だけが自然でスムーズな言葉の流れを邪魔する。 | Can express him/herself fluently and spontaneously, almost effortlessly. Has a good command of a broad lexical repertoire allowing gaps to be readily overcome with circumlocutions. There is little obvious searching for expressions or avoidance strategies; only a conceptually difficult subject can hinder a natural, smooth flow of language. |
| 175 | 活動 | やりとり | 母語話者ややりとりをする | C1 | 自分の専門分野外の話題についての専門家による抽象的な、複雑な話を詳しく理解できる。ただ、馴染みのない話し方の場合は特に、時々詳細を確認する必要がある。 | Can understand in detail speech on abstract and complex topics of a specialist nature beyond his/her own field, though he/she may need to confirm occasional details, especially if the accent is |
| 184 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | C1 | 感情表現、間接的な示唆、冗談などを交えて、社交上の目的に沿って、柔軟に、効果的に言葉を使うことができる。 | Can use language flexibly and effectively for social purposes, including emotional, allusive and joking usage. |
| 203 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | C1 | 抽象的で複雑でよく知らない話題でも、グループ討議では第三者間の複雑な対話を容易に理解し、そこに加わることができる。 | Can easily follow and contribute to complex interactions between third parties in group discussion even on abstract, complex unfamiliar topics. |
| 224 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | C1 | 抽象的かつ複雑で身近でない話題でも、ディベートに容易についていくことができる。 | Can easily keep up with the debate, even on abstract, complex unfamiliar topics. |
| 225 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | C1 | 説得力をもって公式に主張を展開でき、質問やコメントに応じ、複雑な筋立ての対抗意見にも、流暢に自然に適切に応えることができる。 | Can argue a formal position convincingly, responding to questions and comments and answering complex lines of counter argument fluently, spontaneously and appropriately. |
| 293 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | C1 | インタビューする人としてもインタビューを受ける側としても、インタビューに完全に参加することができる。助け船を出さなくとも、なめらかに議論点を発展させることができ、問投詞やあいづちもうまく使える。 | Can participate fully in an interview, as either interviewer or interviewee, expanding and developing the point being discussed fluently without any support, and handling interjections well. |
| 303 | 活動 | やりとり | 文書でのやりとり全般 | C1 | 自分が述べたいことをはっきりと正確に表現することができ、相手に対して、柔軟に効果的に対応することができる。 | Can express him/herself with clarity and precision, relating to the addressee flexibly and effectively. |
| 309 | 活動 | やりとり | 手紙やメールのやりとりをする | C1 | 個人的な通信の中で、自分が伝えたいことをはっきりと正確に表現することができ、感情表現や、ほのめかしや、冗談を交えながら、柔軟に効果的な言葉遣いができる。 | Can express him/herself with clarity and precision in personal correspondence, using language flexibly and effectively, including emotional, allusive and joking usage. |

●B2レベル CEFR Can-do(活動)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|-----------------|-----|--|--|
| 20 | 活動 | 受容 | 講演やプレゼンテーションを聞く | B2 | 内容的にも言語的にも複雑な講義、話、報告、その他の学問的／専門的なプレゼンテーションの要点は理解できる。 | Can follow the essentials of lectures, talks and reports and other forms of academic/professional presentation which are propositionally and linguistically complex. |
| 25 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | B2 | 標準語で普通のスピードで話されていれば、具体的なことでも抽象的なことでも、アナウンスやメッセージを理解できる。 | Can understand announcements and messages on concrete and abstract topics spoken in standard dialect at normal speed. |
| 40 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | B2 | 適切な参考資料を選択して使いながら、さまざまな目的やテキストの種類にあわせて、読むスピード、読み方を変えながら、独力でかなりのところまで読み解ける。広汎な語彙力を持っているが、頻度の低い慣用句にはいくらか手こずることもある。 | Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low frequency idioms. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|----------------|------|---|--|
| 46 | 活動 | 受容 | 手紙やメールを読む | B2 | 自分に興味のある分野に関連した通信文を読んで、すぐに主要点が把握できる。 | Can read correspondence relating to his/her field of interest and readily grasp the essential meaning. |
| 51 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | B2 | ざっと目を通しただけで、長い複雑なテキストの重要事項を見定めることができる。 | Can scan quickly through long and complex texts, locating relevant details. |
| 52 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | B2 | 幅の広い専門的な話題についての情報や記事、レポートの内容やその重要度をすぐに見抜き、綿密な読解の価値があるかどうかを決めることができる。 | Can quickly identify the content and relevance of news items, articles and reports on a wide range of professional topics, deciding whether closer study is worthwhile. |
| 69 | 活動 | 受容 | 説明を読む | B2 | もし難しい箇所を読み返すことができれば、条件や警告の詳細までも含めて、自分の関係分野の長い複雑な説明を理解できる。 | Can understand lengthy, complex instructions in his field, including details on conditions and warnings, provided he/she can reread difficult sections. |
| 75 | 活動 | 受容 | テレビや映画を見る | B2 | たいていのテレビのニュースや時事問題の番組が理解できる。 | Can understand most TV news and current affairs programmes. |
| 76 | 活動 | 受容 | テレビや映画を見る | B2 | 標準的な言葉遣いのドキュメンタリー、生のインタビュー、トークショー、演劇、大部分の映画を理解できる。 | Can understand documentaries, live interviews, talk shows, plays and the majority of films in standard dialect. |
| 92 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B2 | 自分の関心のある分野に関連した広範囲な話題について、明確で詳しく述べるができる。 | Can give clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to his/her field of interest. |
| 116 | 活動 | 産出 | 公共アナウンスをする | B2 | 聞き手になんのストレスも不快さも与えることなく、一般的な話題のほとんどについて、明快に、流暢に、ごく自然にアナウンスができる。 | Can deliver announcements on most general topics with a degree of clarity, fluency and spontaneity which causes no strain or inconvenience to the listener. |
| 136 | 活動 | 産出 | 書くこと全般 | B2 | いろいろな情報や議論をまとめて評価した上で、自分の関心がある専門分野の多様な話題について明瞭で詳細なテキストを書くことができる。 | Can write clear, detailed texts on a variety of subjects related to his/her field of interest, synthesising and evaluating information and arguments from a number of sources. |
| 176 | 活動 | やりとり | 母語話者ややりとりをする | B2 | 騒音のある環境でも標準的な話し言葉で自分に言われたことを詳細に理解できる。 | Can understand in detail what is said to him/her in the standard spoken language even in a noisy environment. |
| 185 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | B2 | 騒音の多い環境でも、たいていの話題について長い会話に参加できる。 | Can engage in extended conversation on most general topics in a clearly participatory fashion, even in a noisy environment. |
| 186 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | B2 | 母語話者との対話でも、相手を不用意にいらつかせたり、おかしがらせたりすることなく、相手が母語話者同士で会話している時とは別の振る舞いをしなくてすむくらいに、互いの関係を維持できる。 | Can sustain relationships with native speakers without unintentionally amusing or irritating them or requiring them to behave other than they would with a native speaker. |
| 187 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | B2 | 気持ちのありようを伝え、出来事や経験のもつ個人的重要性を強調することができる。 | Can convey degrees of emotion and highlight the personal significance of events and experiences. |
| 237 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B2 | 詳細な使用説明を確実に理解できる。 | Can understand detailed instructions reliably. |
| 238 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B2 | 他人に仲間に入るように誘ったり、意見を述べるように促したりすることによって、作業を先に進めることに貢献できる。 | Can help along the progress of the work by inviting others to join in, say what they think, etc. |
| 239 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B2 | 原因や結果を推測し、異なるアプローチの利点と不利な点を比較考量しながら、論点や問題の概略をはっきりと述べるができる。 | Can outline an issue or a problem clearly, speculating about causes or consequences, and weighing advantages and disadvantages of different approaches. |
| 304 | 活動 | やりとり | 文書でのやりとり全般 | B2 | ニュースや視点を効果的に書き表し、他の人の書いたものにも関連づけることができる。 | Can express news and views effectively in writing, and relate to those of others. |
| 310 | 活動 | やりとり | 手紙やメールのやりとりをする | B2 | 感情の度合いを伝え、出来事や経験のもつ個人的重要性を強調しながら、相手の近況や考え方などに言及する手紙を書くことができる。 | Can write letters conveying degrees of emotion and highlighting the personal significance of events and experiences and commenting on the correspondent's news and views. |
| 5 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | B2.2 | 生であれ、放送であれ、身近な話題でなくとも、個人間、社会、学問、職業の世界で通常出会う話題について、標準語で話されれば理解できる。周囲の極端な騒音、不適切な談話構成や慣用表現だけが理解を妨げる。 | Can understand standard spoken language, live or broadcast, on both familiar and unfamiliar topics normally encountered in personal, social, academic or vocational life. Only extreme background noise, inadequate discourse structure and/or idiomatic usage influences the ability to understand. |
| 14 | 活動 | 受容 | 母語話者同士の会話を聞く | B2.2 | 母語話者同士の活気に富んだ会話についていくことができる。 | Can keep up with an animated conversation between native speakers. |
| 32 | 活動 | 受容 | 音声メディアを聞く | B2.2 | 社会、専門、学問の世界で普段出会うもので、標準語で録音されたものは理解できる。また、情報の内容だけでなく、話し手の視点や事柄に対する姿勢が聞き取れる。 | Can understand recordings in standard dialect likely to be encountered in social, professional or academic life and identify speaker viewpoints and attitudes as well as the information content. |
| 60 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | B2.2 | 自分の専門分野の非常に専門的な資料から、情報、考え、意見を読み取るができる。 | Can obtain information, ideas and opinions from highly specialised sources within his/her field. |

| | | | | | | |
|-----|----|----------|--------------------|------|--|--|
| 61 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | B2.2 | 専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、自分の専門外であっても専門記事が理解できる。 | Can understand specialised articles outside his/her field, provided he/she can use a dictionary occasionally to confirm his/her interpretation of |
| 84 | 活動 | 産出 | 話すこと全般 | B2.2 | 記述とプレゼンテーションを明確かつ体系的に展開できる。要点を見失わずに、関連する詳細情報を付け加えて、内容を補足できる。 | Can give clear, systematically developed descriptions and presentations, with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail. |
| 109 | 活動 | 産出 | 論述する | B2.2 | 適切に要点を強調し、重要な関連のある補足事項を詳しく取り上げて、整然と論拠を展開できる。 | Can develop an argument systematically with appropriate highlighting of significant points, and relevant supporting detail. |
| 123 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | B2.2 | はっきりとした、体系的に展開したプレゼンテーションができる。その際重要な要点や、関連する詳細事項を補足的に強調することができる。 | Can give a clear, systematically developed presentation, with highlighting of significant points, and relevant supporting detail. |
| 124 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | B2.2 | 予め用意されたテキストから自然に離れて、聴衆が喚起した興味ある事柄に対応できる。そこで非常に流暢に、案に表現ができる。 | Can depart spontaneously from a prepared text and follow up interesting points raised by members of the audience, often showing remarkable fluency and ease of expression. |
| 142 | 活動 | 産出 | 作文を書く | B2.2 | 実際、もしくは想像上の出来事や経験について、複数の見解を相互に関連づけ、当該のジャンルの書記習慣に従って、明瞭かつ詳細に記述文を書くことができる。 | Can write clear, detailed descriptions of real or imaginary events and experiences, marking the relationship between ideas in clear connected text, and following established conventions of the genre concerned. |
| 158 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | B2.2 | 論拠、論点を整然と展開して、エッセイやレポートを書くことができる。重要な点や関連する補足事項の詳細を、適切に強調することができる。 | Can write an essay or report which develops an argument systematically with appropriate highlighting of significant points and relevant supporting detail. |
| 159 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | B2.2 | いろいろな考えや問題の解決法を評価することができる。 | Can evaluate different ideas or solutions to a problem. |
| 167 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | B2.2 | 一般的、学術的、職業上、もしくは余暇に関する幅広い話題について、流暢に、正確に、そして効果的に言葉を使うことができ、考えと考えの間の関係をはっきりとさせることができる。言いたいことが表現できない様子もまずなく、文法も正確で、その場にふさわしい丁寧さで、自然にコミュニケーションできる。 | Can use the language fluently, accurately and effectively on a wide range of general, academic, vocational or leisure topics, marking clearly the relationships between ideas. Can communicate spontaneously with good grammatical control without much sign of having to restrict what he/she wants to say, adopting a level of formality appropriate to the circumstances. |
| 204 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B2.2 | 母語話者同士の活発な議論について行くことができる。 | Can keep up with an animated discussion between native speakers. |
| 205 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B2.2 | 正確に自分の考えや意見を表現できる。また、説得力をもって議論の複雑な道筋を提示し、それに反応できる。 | Can express his/her ideas and opinions with precision, and present and respond to complex lines of argument convincingly. |
| 226 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B2.2 | 活発な議論について行き、支持側と反対側の論理を的確に把握できる。 | Can keep up with an animated discussion, identifying accurately arguments supporting and opposing points of view. |
| 227 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B2.2 | 自分の考えや意見を正確に表現できる。また、複雑な筋立ての議論に対し、説得力をもって見解を提示し、対応できる。 | Can express his/her ideas and opinions with precision, present and respond to complex lines of argument convincingly. |
| 252 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | B2.2 | 交通違反の不当な呼び出し状、アパートでの損害に対する金銭的責任、事故に関する責任のような争いの解決のためにうまく交渉の話し合いができる。 | Can cope linguistically to negotiate a solution to a dispute like an undeserved traffic ticket, financial responsibility for damage in a flat, for blame regarding an accident. |
| 253 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | B2.2 | 補償案件の概観を述べ、満足が得られるような説得力のある言葉遣いができ、こちらの譲歩の限界をはっきりと表明することができる。 | Can outline a case for compensation, using persuasive language to demand satisfaction and state clearly the limits to any concession he/she is prepared to make. |
| 268 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B2.2 | 自分の職業上の役割に関するどのような事柄についても、複雑な情報や助言を理解・交換することができる。 | Can understand and exchange complex information and advice on the full range of matters related to his/her occupational role. |
| 294 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | B2.2 | インタビューをなめらかに効果的に行うことができる。相手の興味深い返答を取り上げ、用意した質問を自発的に変えるなどして、さらに興味深い答えを引き出すことができる。 | Can carry out an effective, fluent interview, departing spontaneously from prepared questions, following up and probing interesting replies. |
| 383 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | B2.2 | 自分自身が言いたいことを明確に述べることができ、その内容を制限している感じを与えることはそれほどない。 | Can express him/herself clearly and without much sign of having to restrict what he/she wants to say. |
| 407 | 能力 | 言語構造的な能力 | 文法的正確さ | B2.2 | 高い文法駆使能力がある。時には「言い間違い」や、文構造での偶然起こした誤りや些細な不備が見られる場合があるが、その数は少なく、後で見直せば訂正できるものが多い。 | Good grammatical control; occasional 'slips' or non-systematic errors and minor flaws in sentence structure may still occur, but they are rare and can often be corrected in retrospect. |

| | | | | | | |
|-----|----|--------|-------------------|------|---|--|
| 435 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | B2.2 | 公式の言葉遣いでも、くだけた言葉遣いでも、その場や会話の参加者に応じた適切な言葉遣いで、はっきりと理解できる。礼儀正しい言葉遣いで、自分自身の述べたいことを自信を持って言うことができる。 | Can express him or herself confidently, clearly and politely in a formal or informal register, appropriate to the situation and person(s) concerned. |
| 447 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディスコース能力) | B2.2 | その場の状況や、聞き手に応じて、内容、話し方を調節することができ、その場の状況にふさわしい丁寧さの言葉遣いができる。 | Can adjust what he/she says and the means of expressing it to the situation and the recipient and adopt a level of formality appropriate to the circumstances. |
| 470 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束性(ディスコース能力) | B2.2 | 複数の考えの間の関係を明確にするために、さまざまな結合語を効果的に使うことができる。 | Can use a variety of linking words efficiently to mark clearly the relationships between ideas. |
| 478 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | B2.2 | 無理なく自然に、コミュニケーションを行うことができ、長く、複雑な一連の発話であっても、非常に流暢で、表現に余裕があることが見られる。 | Can communicate spontaneously, often showing remarkable fluency and ease of expression in even longer complex stretches of speech. |
| 6 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | B2.1 | 自分の専門分野での技術的な議論を含めて、標準語で話されれば、抽象的な話題でも具体的な話題でも、内容的にも言語的にもかなり複雑な話の要点を理解できる。 | Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex speech on both concrete and abstract topics delivered in a standard dialect, including technical discussions in his/her field of specialisation. |
| 7 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | B2.1 | もし話題がそれなりに身近なもので、話の方向性が何らかの標識で明示的に示されていれば、長い話や複雑な議論の流れでも理解できる。 | Can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is sign-posted by explicit markers. |
| 15 | 活動 | 受容 | 母語話者同士の会話を聞く | B2.1 | 自分の話し方を全く変えない母語話者との議論に上手に加われないかもしれないが、少し努力すれば、自分の周りで話されていることのほとんどを聞き取ることができる。 | Can with some effort catch much of what is said around him/her, but may find it difficult to participate effectively in discussion with several native speakers who do not modify their language in any way. |
| 33 | 活動 | 受容 | 音声メディアを聞く | B2.1 | 標準語で話されているほとんどのラジオドキュメンタリーや、録音・放送された音声素材を理解できる。話し手の心情や調子などが聞き取れる。 | Can understand most radio documentaries and most other recorded or broadcast audio material delivered in standard dialect and can identify the speaker's mood, tone etc. |
| 62 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | B2.1 | 筆者が特別の立場や視点から取り上げた、現代の問題に関する記事やレポートを理解できる。 | Can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints. |
| 85 | 活動 | 産出 | 話すこと全般 | B2.1 | 自分の関心のある分野に関連した、広範囲な話題について、明確かつ詳細に記述、プレゼンテーションができる。事項を補足しながら、関連事例を挙げて、主張を強化、展開することができる。 | Can give clear, detailed descriptions and presentations on a wide range of subjects related to his/her field of interest, expanding and supporting ideas with subsidiary points and relevant examples. |
| 110 | 活動 | 産出 | 論述する | B2.1 | はっきりとした議論を展開できる。補助的観点や関連事例を詳細に補足し、自分の見解を展開し、話を続けることができる。 | Can develop a clear argument, expanding and supporting his/her points of view at some length with subsidiary points and relevant examples. |
| 111 | 活動 | 産出 | 論述する | B2.1 | 理路整然と論拠を並べ挙げることができる。 | Can construct a chain of reasoned argument: |
| 112 | 活動 | 産出 | 論述する | B2.1 | いくつかの選択肢の利点と不利な点を挙げて、話題となる問題の視点を説明できる。 | Can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options. |
| 125 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | B2.1 | 事前に用意されたプレゼンテーションをはっきりと行うことができる。ある見方に賛成、反対の理由を挙げて、いくつかの選択肢の利点と不利な点を示すことができる。 | Can give a clear, prepared presentation, giving reasons in support of or against a particular point of view and giving the advantages and disadvantages of various options. |
| 126 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | B2.1 | 一連の質問に、ある程度流暢に、自然に対応ができる。話を聞く、あるいは話をする際に聴衆にも自分にも余分な負担をかけることはない。 | Can take a series of follow up questions with a degree of fluency and spontaneity which poses no strain for either him/herself or the audience. |
| 143 | 活動 | 産出 | 作文を書く | B2.1 | 自分が関心を持つさまざまな話題について、明瞭、詳細に書くことができる。 | Can write clear, detailed descriptions on a variety of subjects related to his/her field of interest. |
| 144 | 活動 | 産出 | 作文を書く | B2.1 | 映画や本、演劇の評を書くことができる。 | Can write a review of a film, book or play. |
| 160 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | B2.1 | エッセイやレポートを書く時に、根拠を提示しながら、ある視点に賛成や反対の理由を挙げ、さまざまな選択肢の利点と不利な点を説明できる。 | Can write an essay or report which develops an argument, giving reasons in support of or against a particular point of view and explaining the advantages and disadvantages of various options. |
| 161 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | B2.1 | いろいろなところから集めた情報や議論をまとめることができる。 | Can synthesise information and arguments from a number of sources. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|--------------------|------|--|---|
| 168 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | B2.1 | 母語話者を相手に、お互いにストレスを感じさせることなく、普通の対話や関係が維持できる程度に、流暢に自然に対話できる。個人的に重要な出来事や経験を強調して、関連説明をし、根拠を示して自分の見方をはっきりと説明し、主張・維持できる。 | Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction, and sustained relationships with native speakers quite possible without imposing strain on either party. Can highlight the personal significance of events and experiences, account for and sustain views clearly by providing relevant explanations and arguments. |
| 206 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B2.1 | 身近な状況での非公式の議論に積極的に参加し、コメントすること、視点をはっきり示すこと、代替案を評価すること、仮説を立て、また他の仮説に対応することができる。 | Can take an active part in informal discussion in familiar contexts, commenting, putting point of view clearly, evaluating alternative proposals and making and responding to hypotheses. |
| 207 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B2.1 | 話し方を普段と全く変えない複数の母語話者との議論に加わるのは難しいかもしれないが、多少の努力をすれば議論の中と言われていることが大部分理解できる。 | Can with some effort catch much of what is said around him/her in discussion, but may find it difficult to participate effectively in discussion with several native speakers who do not modify their language in any way. |
| 208 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B2.1 | 関連説明、論拠、コメントを述べることによって、議論で自分の意見を説明したり、維持したりできる。 | Can account for and sustain his/her opinions in discussion by providing relevant explanations, arguments and comments. |
| 228 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B2.1 | 日常・非日常的な公式の議論に積極的に参加できる。 | Can participate actively in routine and non-routine formal discussion. |
| 229 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B2.1 | 自分の専門分野に関連した事柄なら、議論を理解し、話し手が強調した点を詳しく理解できる。 | Can follow the discussion on matters related to his/her field, understand in detail the points given prominence by the speaker. |
| 230 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B2.1 | 自分の意見を述べ、説明し、維持することができる。代案を評価し、仮説を立て、また他人が立てた仮説に対応できる。 | Can contribute, account for and sustain his/her opinion, evaluate alternative proposals and make and respond to hypotheses. |
| 254 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | B2.1 | 問題が起きたことを説明し、業者や客の方が譲歩の義務があることをはっきりとさせることができる。 | Can explain a problem which has arisen and make it clear that the provider of the service/customer must make a concession. |
| 269 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B2.1 | 信頼を得られる程度に情報を詳しく伝えることができる。 | Can pass on detailed information reliably. |
| 270 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B2.1 | どのような手順で遂行するか、明確な細かい指示を与えることができる。 | Can give a clear, detailed description of how to carry out a procedure. |
| 271 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B2.1 | 多くの情報源からの情報と論拠を統合して報告できる。 | Can synthesise and report information and arguments from a number of sources. |
| 295 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | B2.1 | インタビューを受けるとき、相手に助けってもらったり、水を向けてもらわなくても、イニシアティブをとってアイデアを伸長、伸展させることができる。 | Can take initiatives in an interview, expand and develop ideas with little help or prodding from an interviewer. |

●B1 レベル CEFR Can-do(活動)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|--------------|-----|---|---|
| 16 | 活動 | 受容 | 母語話者同士の会話を聞く | B1 | もし、話が標準語で、発音もはっきりしていれば、自分の周りの長い議論の要点を普通に理解できる。 | Can generally follow the main points of extended discussion around him/her, provided speech is clearly articulated in standard dialect. |
| 26 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | B1 | 毎日使っている機器・設備の取扱説明のような、簡単な専門的情報を理解することができる。 | Can understand simple technical information, such as operating instructions for everyday equipment. |
| 27 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | B1 | 詳細な指示を理解できる。 | Can follow detailed directions. |
| 41 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | B1 | 簡潔な事実関係のテキストで、自分の専門分野や興味範囲内のものは、十分に主題を理解できる。 | Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interest with a satisfactory level of comprehension. |
| 47 | 活動 | 受容 | 手紙やメールを読む | B1 | 個人の手紙を読んで、出来事、感情、希望の表現を理解することができ、定期的にペンフレンドと文通できる。 | Can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters well enough to correspond regularly with a pen friend. |
| 70 | 活動 | 受容 | 説明を読む | B1 | 機器について、はっきりと書かれた簡潔な説明を理解できる。 | Can understand clearly written, straightforward instructions for a piece of equipment. |
| 86 | 活動 | 産出 | 話すこと全般 | B1 | 自分の関心のあるさまざまな話題のうちのどれかについて、ほどほどの流暢さで、ある程度の長さの、簡単な記述やプレゼンテーションができる。その際、事柄の提示は直線的に並べるにとどまる。 | Can reasonably fluently sustain a straightforward description of one of a variety of subjects within his/her field of interest, presenting it as a linear sequence of points. |
| 93 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 自分の関心事で、馴染みのあるさまざまな話題について、簡単に述べるができる。 | Can give straightforward descriptions on a variety of familiar subjects within his/her field of interest. |
| 94 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 事柄を直線的に並べて行って、比較的流暢に、簡単な語り、記述ができる。 | Can reasonably fluently relate a straightforward narrative or description as a linear sequence of points. |
| 95 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 自分の感情や反応を記述しながら、経験を詳細に述べるができる。 | Can give detailed accounts of experiences, describing feelings and reactions. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|-----------------|----|--|---|
| 96 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 予測不能の出来事(例えば事故など)を、順序だてて詳細に述べるができる。 | Can relate details of unpredictable occurrences, e.g. an accident. |
| 97 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 本や映画の筋を順序だてて話し、それに対する自分の考えを述べるができる。 | Can relate the plot of a book or film and describe his/her reactions. |
| 98 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 夢や希望、野心を述べるができる。 | Can describe dreams, hopes and ambitions. |
| 99 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 現実や想像上の出来事を述べるができる。 | Can describe events, real or imagined. |
| 100 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | B1 | 物語を語るができる。 | Can narrate a story. |
| 117 | 活動 | 産出 | 公共アナウンスをする | B1 | 自分の分野に関連する話題について、練習しておけば短いアナウンスができる。アクセントとイントネーションには、かなり外国語なまりの部分もあるが、それでもはっきりと分かりやすい。 | Can deliver short, rehearsed announcements on a topic pertinent to everyday occurrences in his/her field which, despite possibly very foreign stress and intonation, are nevertheless clearly intelligible. |
| 127 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | B1 | 自分の専門でよく知っている話題について、事前に用意された簡単なプレゼンテーションができる。ほとんどの場合、聴衆が難なく話についていける程度に、はっきりとしたプレゼンテーションをすることができ、また要点をそこそこ正確に述べることができる。 | Can give a prepared straightforward presentation on a familiar topic within his/her field which is clear enough to be followed without difficulty most of the time, and in which the main points are explained with reasonable precision. |
| 128 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | B1 | 質問には対応できるが、そのスピードが速い場合は、もう一度繰り返すことを頼むこともある。 | Can take follow up questions, but may have to ask for repetition if the speech was rapid. |
| 137 | 活動 | 産出 | 書くこと全般 | B1 | 一連の短い別々になっている要素を一つの流れに結びつけることによって、自分の関心が及ぶ身近な話題について結束性のある簡単なテキストを書くことができる。 | Can write straightforward connected texts on a range of familiar subjects within his field of interest, by linking a series of shorter discrete elements into a linear sequence. |
| 145 | 活動 | 産出 | 作文を書く | B1 | 自分が関心を持つ身近な話題について、複雑でないが、詳しく記述することができる。 | Can write straightforward, detailed descriptions on a range of familiar subjects within his/her field of interest. |
| 146 | 活動 | 産出 | 作文を書く | B1 | 単純につなぎあわせたテキストで感情や反応を記述し、経験したことを書くことができる。 | Can write accounts of experiences, describing feelings and reactions in simple connected text. |
| 147 | 活動 | 産出 | 作文を書く | B1 | 現実のことであれ想像上であれ、最近行った旅行や出来事を記述できる。 | Can write a description of an event, a recent trip – real or imagined. |
| 148 | 活動 | 産出 | 作文を書く | B1 | 物語を書くことができる。 | Can narrate a story. |
| 177 | 活動 | やりとり | 母語話者とやりとりをする | B1 | 時には特定の単語や表現の繰り返しを求めることもあるが、日常的会話で自分に向けられたはっきりと発音された話は理解できる。 | Can follow clearly articulated speech directed at him/her in everyday conversation, though will sometimes have to ask for repetition of particular words and phrases. |
| 188 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | B1 | 身近な話題についての会話なら準備なしに参加できる。 | Can enter unprepared into conversations on familiar topics. |
| 189 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | B1 | 時には特定の単語や表現の繰り返しを求めることもあるが、日常的会話で自分に向けられたはっきりと発音された話は理解できる。 | Can follow clearly articulated speech directed at him/her in everyday conversation, though will sometimes have to ask for repetition of particular words and phrases. |
| 190 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | B1 | 時には言いたいことが言えない場合もあるが、会話や議論を続けることができる。 | Can maintain a conversation or discussion but may sometimes be difficult to follow when trying to say exactly what he/she would like to. |
| 191 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | B1 | 驚き、幸せ、悲しみ、興味、無関心などの感情を表現し、また相手の感情に反応することができる。 | Can express and respond to feelings such as surprise, happiness, sadness, interest and indifference. |
| 231 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B1 | もし対話相手が、非常に慣用語的な言葉遣いを避け、はっきりと発音してくれれば、自分の専門分野に関連した話の概略を理解できる。 | Can follow much of what is said that is related to his/her field, provided interlocutors avoid very idiomatic usage and articulate clearly. |
| 232 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B1 | ディベートに参加するのは難しいが、視点ははっきりと示すことができる。 | Can put over a point of view clearly, but has difficulty engaging in debate. |
| 233 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | B1 | 標準的な言葉遣いではっきりとした発音であれば、事実に関する情報をやり取りしたり、指示を受けたり、実際的な問題の解決策を論じたりする、定例の公式の議論に参加することができる。 | Can take part in routine formal discussion of familiar subjects which is conducted in clearly articulated speech in the standard dialect and which involves the exchange of factual information, receiving instructions or the discussion of solutions to practical problems. |
| 255 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | B1 | 旅行中に起きそうなたいいのこと、旅行の打ち合わせなどのやり取りに対処することができ、外国を訪問中に関係当局と対応できる。 | Can deal with most transactions likely to arise whilst travelling, arranging travel or accommodation, or dealing with authorities during a foreign visit. |
| 256 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | B1 | 店や郵便局、銀行で、例えば、気に入らなかった品を返品するなどの、あまり日常では起きない状況に対処することができる。苦情を言うことができる。 | Can cope with less routine situations in shops, post offices, banks, e.g. returning an unsatisfactory purchase. Can make a complaint. |
| 257 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | B1 | 例えば、知らない目的地に行くのに降りる駅を乗客に尋ねるなど、実際の旅行中や、旅行代理店で旅行の手配に際して起きたいいの状況に対処することができる。 | Can deal with most situations likely to arise when making travel arrangements through an agent or when actually travelling, e.g. asking passenger where to get off for an unfamiliar destination. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|--------------------|------|--|--|
| 305 | 活動 | やりとり | 文書でのやりとり全般 | B1 | 具体的な話題だけでなく、抽象的な話題についても情報や意見を伝えることができる。情報をチェックし、問題について適度の詳しさを尋ねたり、説明できる。 | Can convey information and ideas on abstract as well as concrete topics, check information and ask about or explain problems with reasonable precision. |
| 306 | 活動 | やりとり | 文書でのやりとり全般 | B1 | 直接的に関連のある簡単な情報を求めたり伝えたりする個人的な手紙、覚書を書くことができ、自分が重要だと思う点を相手に理解させることができる。 | Can write personal letters and notes asking for or conveying simple information of immediate relevance, getting across the point he/she feels to be important. |
| 8 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | B1.2 | 毎日や普段の仕事上の話題について、簡単な事実関係の情報を理解できる。もし、大体が耳慣れた発音で、明瞭に話されていれば、一般的なメッセージも具体的な詳細も理解できる。 | Can understand straightforward factual information about common everyday or job related topics, identifying both general messages and specific details, provided speech is clearly articulated in a generally familiar accent. |
| 21 | 活動 | 受容 | 講演やプレゼンテーションを聞く | B1.2 | もし、ごく身近なテーマと内容で、プレゼンテーションが簡潔で明確な構成を持っているならば、自分の専門の範囲で講義や話を理解できる。 | Can follow a lecture or talk within his/her own field, provided the subject matter is familiar and the presentation straightforward and clearly structured. |
| 34 | 活動 | 受容 | 音声メディアを聞く | B1.2 | はっきりとした標準語で話された、個人的に興味がある話題であれば、録音され、放送された音声素材の大部分の情報の内容を理解できる。 | Can understand the information content of the majority of recorded or broadcast audio material on topics of personal interest delivered in clear standard speech. |
| 53 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | B1.2 | 必要な情報を見つけるために長いテキストにざっと目を通し、テキストのさまざまな部分や別のテキストから、特定の課題遂行のための情報を収集できる。 | Can scan longer texts in order to locate desired information, and gather information from different parts of a text, or from different texts in order to fulfil a specific task. |
| 63 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | B1.2 | 主張のはっきりした論説的テキストの主要な結論を把握できる。 | Can identify the main conclusions in clearly signalled argumentative texts. |
| 64 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | B1.2 | 必ずしも詳しくはなくても、提示された問題への対応に関する議論の筋道が分かる。 | Can recognise the line of argument in the treatment of the issue presented, though not necessarily in detail. |
| 77 | 活動 | 受容 | テレビや映画を見る | B1.2 | 話し方が比較的ゆっくりと、はっきりとしていれば、インタビュー、短い講演、ニュースレポートなど本人の関心事である話題について、多くのテレビ番組の内容をおおた理解できる。 | Can understand a large part of many TV programmes on topics of personal interest such as interviews, short lectures, and news reports when the delivery is relatively slow and clear. |
| 113 | 活動 | 産出 | 論述する | B1.2 | ほとんどの場合、明確な議論が構築でき、他人がついていくのに苦労しない。 | Can develop an argument well enough to be followed without difficulty most of the time. |
| 162 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | B1.2 | 関心をもつ話題についての短い、簡単なエッセイを書くことができる。 | Can write short, simple essays on topics of interest. |
| 163 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | B1.2 | 自分の専門範囲の日常的もしくは非日常的な事柄について、集めた事実情報をもとに、総括し、報告できる。また、それに対し、ある程度の自信を持って自分の意見を提示することができる。 | Can summarise, report and give his/her opinion about accumulated factual information on familiar routine and non-routine matters within his/her field with some confidence. |
| 169 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | B1.2 | 自分の関心や専門分野に関連した、身近な日常のおよび非日常的な問題について、自信を持って話し合いをすることができる。情報を交換、チェックし、確認できる。あまり日常的でない状況に対処し、問題の在処を説明できる。映画、書籍、音楽などの抽象的な文化的話題について、自分の考えを表現できる。 | Can communicate with some confidence on familiar routine and non-routine matters related to his/her interests and professional field. Can exchange, check and confirm information, deal with less routine situations and explain why something is a problem. Can express thoughts on more abstract, cultural topics such as films, books, music etc. |
| 209 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.2 | もし対話者が、非常に慣用的な語法を避け、はっきりと発音してくれれば、一般的な話題について自分の周りで言われていることのほとんどを理解できる。 | Can follow much of what is said around him/her on general topics provided interlocutors avoid very idiomatic usage and articulate clearly. |
| 210 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.2 | 音楽や映画などの抽象的または文化的話題についての自分の考えが表現できる。問題の在処を説明できる。 | Can express his/her thoughts about abstract or cultural topics such as music, films. Can explain why something is a problem. |
| 211 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.2 | 他人の見方に対して簡単なコメントができる。 | Can give brief comments on the views of others. |
| 212 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.2 | 何をしたいか、どこに行きたいか、誰を選べばよいか、またはどちらを選べばよいか、などを議論し、代案を比較対照できる。 | Can compare and contrast alternatives, discussing what to do, where to go, who or which to choose, etc. |
| 240 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B1.2 | 相手の話し方が速かったり長い場合には、繰り返しや説明を求めることもあるが、言われたことは理解できる。 | Can follow what is said, though he/she may occasionally have to ask for repetition or clarification if the other people's talk is rapid or extended. |
| 241 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B1.2 | 問題の在処を説明し、次に何をすべきか検討し、代案を比較対照できる。 | Can explain why something is a problem, discuss what to do next, compare and contrast alternatives. |
| 242 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B1.2 | 他人の見方に対して簡単なコメントができる。 | Can give brief comments on the views of others. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|--------------------|------|---|--|
| 272 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B1.2 | ある程度の自信を持って、自分の専門分野の身近な日常、また非日常的な事柄について、集めた事実情報を、交換、チェックし、確認できる。 | Can exchange, check and confirm accumulated factual information on familiar routine and non-routine matters within his/her field with some confidence. |
| 273 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B1.2 | 細かい指示をしながら、やり方を説明することができる。 | Can describe how to do something, giving detailed instructions. |
| 274 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B1.2 | 短い物語、記事、スピーチ、討議、インタビュー、ドキュメンタリーをまとめ、自分の意見を示すことができる。またさらに細部に関する質問に答えることができる。 | Can summarise and give his or her opinion about a short story, article, talk, discussion, interview, or documentary and answer further questions of |
| 296 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | B1.2 | インタビューや診察(例: 医者に症状を説明する)で正確さは限られるものの、必要とされる具体的な情報を提供することはできる。 | Can provide concrete information required in an interview/consultation (e.g. describe symptoms to a doctor) but does so with limited precision. |
| 297 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | B1.2 | もし相手が答えを早口で言ったり、長かったりすると、時には繰り返しを求めることもあるが、情報をチェックし、確認しながら用意されたインタビューをやり遂げることができる。 | Can carry out a prepared interview, checking and confirming information, though he/she may occasionally have to ask for repetition if the other person's response is rapid or extended. |
| 311 | 活動 | やりとり | 手紙やメールのやりとりをする | B1.2 | 出来事を伝え、音楽や映画のような抽象的、文化的話題についても、自分の意見を表現する個人的な手紙を書くことができる。 | Can write personal letters giving news and expressing thoughts about abstract or cultural topics such as music, films. |
| 315 | 活動 | やりとり | 申請書類や伝言を書く | B1.2 | 問い合わせや、問題を説明したメッセージを記録できる。 | Can take messages communicating enquiries, explaining problems. |
| 9 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | B1.1 | 短い物語も含めて、仕事、学校、余暇などの場面で普段出会う、ごく身近な事柄について、標準語で明瞭に話されたものなら要点を理解できる。 | Can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure etc., including short narratives. |
| 22 | 活動 | 受容 | 講演やプレゼンテーションを聞く | B1.1 | もし、はっきりと標準語で発音されるならば、ごく身近な話題についての簡単な短い話の要点を理解できる。 | Can follow in outline straightforward short talks on familiar topics provided these are delivered in clearly articulated standard speech. |
| 35 | 活動 | 受容 | 音声メディアを聞く | B1.1 | 比較的ゆっくりとはっきりと話された、ごく身近な話題に関するラジオの短いニュースや、比較的簡単な内容の録音された素材なら、主要な点は理解できる。 | Can understand the main points of radio news bulletins and simpler recorded material about familiar subjects delivered relatively slowly and |
| 54 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | B1.1 | 手紙、パンフレット、短い公文書のような日常の資料の中から重要な情報を探し出し、理解できる。 | Can find and understand relevant information in everyday material, such as letters, brochures and short official documents. |
| 65 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | B1.1 | 身近な話題についての簡単な新聞記事から重要点を取り出すことができる。 | Can recognise significant points in straightforward newspaper articles on familiar subjects. |
| 78 | 活動 | 受容 | テレビや映画を見る | B1.1 | 映像と人の行動が話の大筋を伝え、はっきりとした簡潔な言語で話されていれば、かなりの映画が理解できる。 | Can follow many films in which visuals and action carry much of the storyline, and which are delivered clearly in straightforward language. |
| 79 | 活動 | 受容 | テレビや映画を見る | B1.1 | 話し方が比較的ゆっくりとはっきりしていれば、身近な話題についてのテレビ番組の要点をつかむことができる。 | Can catch the main points in TV programmes on familiar topics when the delivery is relatively slow and clear. |
| 114 | 活動 | 産出 | 論述する | B1.1 | 意見、計画、行動について短い理由や説明ができる。 | Can briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions. |
| 164 | 活動 | 産出 | レポートや記事を書く | B1.1 | 日常的な事実を述べ、行動の理由を説明するために、きわめて短い報告文を標準的な常用形式に沿って書くことができる。 | Can write very brief reports to a standard conventionalised format, which pass on routine factual information and state reasons for actions. |
| 170 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | B1.1 | 単純な形だが幅広く言葉を使い、旅行中に遭遇する可能性のあるほとんどの状況に対処できる。身近な話題の会話に準備なしでも加わることができる。身近で個人的関心のある事柄、または日常生活に関連する話題(例えば、家族、趣味、仕事、旅行、時事問題)について個人的な意見を表明したり、情報を交換したりできる。 | Can exploit a wide range of simple language to deal with most situations likely to arise whilst travelling. Can enter unprepared into conversation on familiar topics, express personal opinions and exchange information on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events). |
| 213 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.1 | もし、標準的な言葉遣いではっきりと発音された話であれば、友人との非公式の議論の要点をおおいた理解できる。 | Can generally follow the main points in an informal discussion with friends provided speech is clearly articulated in standard dialect. |
| 214 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.1 | 興味ある話題について議論する際に、自分の個人的見方や意見を示したり、尋ねたりすることができる。 | Can give or seek personal views and opinions in discussing topics of interest. |
| 215 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.1 | どこに行くか、何をしたいか、イベントをどのように準備するか(例: 外出)などの、実際的な問題や問いの解決に関して、自分の意見や反応を相手に理解させることができる。 | Can make his/her opinions and reactions understood as regards solutions to problems or practical questions of where to go, what to do, how to organise an event (e.g. an outing). |
| 216 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | B1.1 | 信念、意見、賛成、反対を丁寧に表現できる。 | Can express belief, opinion, agreement and disagreement politely. |
| 243 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B1.1 | 言われたことはたいいてい理解でき、必要なときにはお互いの理解を確認するために、言われたことの一部を繰り返すことができる。 | Can generally follow what is said and, when necessary, can repeat back part of what someone has said to confirm mutual understanding. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|----------------|------|---|--|
| 244 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B1.1 | 自分の意見や反応を、次にすべきことや問題解決策との関連で、簡単に理由を挙げて説明して、理解させることができる。 | Can make his/her opinions and reactions understood as regards possible solutions or the question of what to do next, giving brief reasons |
| 245 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | B1.1 | 仕事の進め方についての意見を言うよう他人を促すことができる。 | Can invite others to give their views on how to proceed. |
| 275 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B1.1 | 事実に基づく簡単な情報を見つけ出し、人に伝えることができる。 | Can find out and pass on straightforward factual information. |
| 276 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B1.1 | 詳細な説明を求め、理解できる。 | Can ask for and follow detailed directions. |
| 277 | 活動 | やりとり | 情報交換する | B1.1 | さらに細かい情報を得ることができる。 | Can obtain more detailed information. |
| 298 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | B1.1 | インタビューや協議(例:新しい話題を始める)で、対話の相手に頼るところが大きいものの、いくらかイニシアティブをとることができる。 | Can take some initiatives in an interview/consultation (e.g. to bring up a new subject) but is very dependent on interviewer in the |
| 299 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | B1.1 | 組み立てられたインタビューをやり遂げるために、あらかじめ用意した質問用紙を使うことができ、相手の答えを受けてそれに続くような質問をいくつかは出すことができる。 | Can use a prepared questionnaire to carry out a structured interview, with some spontaneous follow up questions. |
| 312 | 活動 | やりとり | 手紙やメールのやりとりをする | B1.1 | 経験、感情や出来事を多少詳細に記した個人的な手紙を書くことができる。 | Can write personal letters describing experiences, feelings and events in some detail. |
| 316 | 活動 | やりとり | 申請書類や伝言を書く | B1.1 | 自分の日常生活の中で重要な役割を果たす友人たち、サービス関係者、教師や他の人々に、直接伝える情報を簡単なメモに書き、重要と考える点を分かるよう伝えることができる。 | Can write notes conveying simple information of immediate relevance to friends, service people, teachers and others who feature in his/her everyday life, getting across comprehensibly the points he/she feels are important. |

●A2 レベル CEFR Can-do(活動)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|----------------|-----|--|---|
| 17 | 活動 | 受容 | 母語話者同士の会話を聞く | A2 | ゆっくりと、はっきりした議論なら、自分の周りで議論されている話題はおおた分かる。 | Can generally identify the topic of discussion around him/her, when it is conducted slowly and clearly. |
| 28 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | A2 | 短い、はっきりとした、簡単なメッセージやアナウンスの要点は聞き取れる。 | Can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. |
| 29 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | A2 | 徒歩や公共交通機関を使ってXからYまでどうやって行くのかという簡単な説明は理解できる。 | Can understand simple directions relating to how to get from X to Y, by foot or public transport. |
| 36 | 活動 | 受容 | 音声メディアを聞く | A2 | ゆっくりとはっきりと話されれば、予測可能な日常の事柄に関する、短い録音の一節を理解し、必要な情報を取り出すことができる。 | Can understand and extract the essential information from short, recorded passages dealing with predictable everyday matters which are delivered slowly and clearly. |
| 55 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | A2 | 広告、趣意書、メニュー、参考書目録、時刻表のような、簡単な日常の資料の中から予測可能な特定の情報を見つけることができる。 | Can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus, reference lists and |
| 56 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | A2 | リストの中から特定の情報を見定めて、必要とされる情報を抜き出すことができる。(例えば、サービスや小売店を探すために「イエローページ」を使う。) | Can locate specific information in lists and isolate the information required (e.g. use the 'Yellow Pages' to find a service or tradesman). |
| 57 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | A2 | 日常の看板や掲示を理解することができる。例えば、公の場所では、道路、レストラン、鉄道の駅などの看板、職場では説明、指示、危険警告などの掲示が理解できる。 | Can understand everyday signs and notices: in public places, such as streets, restaurants, railway stations; in workplaces, such as directions, instructions, hazard warnings. |
| 66 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | A2 | 手紙、パンフレット、新聞の短い事件記事のような、簡潔なテキストの中から特定の情報を取り出すことができる。 | Can identify specific information in simpler written material he/she encounters such as letters, brochures and short newspaper articles describing events. |
| 87 | 活動 | 産出 | 話すこと全般 | A2 | 人物や生活・職場環境、日課、好き嫌いなどについて、単純な記述やプレゼンテーションができる。その際簡単な字句や文を並べる。 | Can give a simple description or presentation of people, living or working conditions, daily routines, likes/dislikes, etc. as a short series of simple phrases and sentences linked into a list. |
| 118 | 活動 | 産出 | 公共アナウンスをする | A2 | 聞き手が集中して聞いてくれれば、練習した上で、予測可能で身近な内容の事柄について、短いアナウンスができる。 | Can deliver very short, rehearsed announcements of predictable, learnt content which are intelligible to listeners who are prepared to concentrate. |
| 138 | 活動 | 産出 | 書くこと全般 | A2 | 「そして」「しかし」「なぜなら」などの簡単な接続詞でつなげた簡単な表現や文を書くことができる。 | Can write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors like 'and', 'but' and 'because'. |
| 307 | 活動 | やりとり | 文書でのやりとり全般 | A2 | 直接必要な分野の事柄について、決まり文句を用いて、短い簡単な覚書を書くことができる。 | Can write short, simple formulaic notes relating to matters in areas of immediate need. |
| 313 | 活動 | やりとり | 手紙やメールのやりとりをする | A2 | 感謝と謝罪を表現するごく簡単な個人的な手紙を書くことができる。 | Can write very simple personal letters expressing thanks and apology. |
| 317 | 活動 | やりとり | 申請書類や伝言を書く | A2 | もし、繰り返しや言い直しを求めることが可能なら、短い、簡単なメッセージを受け取ることができる。 | Can take a short, simple message provided he/she can ask for repetition and reformulation. |
| 318 | 活動 | やりとり | 申請書類や伝言を書く | A2 | 直接必要なことの用件についての短い、簡単なメモやメッセージを書くことができる。 | Can write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|--------------------|------|--|---|
| 10 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | A2.2 | もし、はっきりとゆっくりとした発音ならば、具体的な必要性を満たすことが可能な程度に理解できる。 | Can understand enough to be able to meet needs of a concrete type provided speech is clearly and slowly articulated. |
| 42 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | A2.2 | 非常によく用いられる、日常的、もしくは仕事関連の言葉で書かれた、具体的で身近な事柄なら、短い簡単なテキストが理解できる。 | Can understand short, simple texts on familiar matters of a concrete type which consist of high frequency everyday or job-related language. |
| 48 | 活動 | 受容 | 手紙やメールを読む | A2.2 | 身近な話題についての日常の手紙やファックス(照会、注文、確認など)の基本的なタイプのものが理解できる。 | Can understand basic types of standard routine letters and faxes (enquiries, orders, letters of confirmation etc.) on familiar topics. |
| 71 | 活動 | 受容 | 説明を読む | A2.2 | 簡単な言語で表現されていれば、例えば、安全のためなどの規則が理解できる。 | Can understand regulations, for example safety, when expressed in simple language. |
| 80 | 活動 | 受容 | テレビや映画を見る | A2.2 | 映像と実況説明がほとんど重なるならば、出来事や事故を伝えるテレビのニュース番組の要点が分かる。 | Can identify the main point of TV news items reporting events, accidents etc. where the visual supports the commentary. |
| 101 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | A2.2 | 事項を列挙して簡単に述べたり、物語ることができる。自分の周りの環境、例えば、人や場所、仕事、学習経験などの日常を述べるができる。 | Can tell a story or describe something in a simple list of points. Can describe everyday aspects of his/her environment e.g. people, places, a job or study experience. |
| 102 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | A2.2 | 出来事や活動の要点を短く述べるができる。 | Can give short, basic descriptions of events and activities. |
| 103 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | A2.2 | 計画、準備、習慣、日課、過去の活動や個人の経験を述べるができる。 | Can describe plans and arrangements, habits and routines, past activities and personal experiences. |
| 104 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | A2.2 | 簡単な、記述的な言葉を用いて、事物や所有物について短く述べたり、それらを比較できる。 | Can use simple descriptive language to make brief statements about and compare objects and possessions. |
| 105 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | A2.2 | 好きか嫌いかを述べるができる。 | Can explain what he/she likes or dislikes about something. |
| 129 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | A2.2 | 自分の毎日の生活に直接関連のある話題については、リハーサルして、短いプレゼンテーションができる。意見、計画、行動に対して、理由を挙げて、短く述べるができる。 | Can give a short, rehearsed presentation on a topic pertinent to his/her everyday life, briefly give reasons and explanations for opinions, plans and actions. |
| 130 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | A2.2 | 話し終えた後、限られた数の簡単な質問に対処することができる。 | Can cope with a limited number of straightforward follow up questions. |
| 149 | 活動 | 産出 | 作文を書く | A2.2 | 自分の周りにある日々のいろいろな事柄、例えば、人物、場所、仕事や学習体験などについて、つながりのある文を書くことができる。 | Can write about everyday aspects of his/her environment, e.g. people, places, a job or study experience in linked sentences. |
| 150 | 活動 | 産出 | 作文を書く | A2.2 | 出来事、過去の活動、個人的な経験の記述を短い文で書くことができる。 | Can write very short, basic descriptions of events, past activities and personal experiences. |
| 171 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | A2.2 | もし必要がある場合に相手が助けてくれれば、予め決まっているような状況、短い会話でなら、比較的容易に対話ができる。余り苦労しなくても日常での簡単なやり取りができる。予測可能な日常の状況ならば、身近な話題についての考えや情報を交換し、質問に答えることができる。 | Can interact with reasonable ease in structured situations and short conversations, provided the other person helps if necessary. Can manage simple, routine exchanges without undue effort; can ask and answer questions and exchange ideas and information on familiar topics in predictable everyday situations. |
| 178 | 活動 | やりとり | 母語話者とやりとりをする | A2.2 | あまり苦労せずに簡単な日常のやり取りを何とかできるぐらいの理解はできる。 | Can understand enough to manage simple, routine exchanges without undue effort. |
| 179 | 活動 | やりとり | 母語話者とやりとりをする | A2.2 | 時々繰り返しや言い換えを求めることが許されるなら、自分に向けられた、身近な事柄について、はっきりとした、標準語での話はたいいてい理解できる。 | Can generally understand clear, standard speech on familiar matters directed at him/her, provided he/she can ask for repetition or reformulation from time to time. |
| 192 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.2 | 挨拶、別れ、紹介、感謝などの社会的関係を確立することができる。 | Can establish social contact: greetings and farewells; introductions; giving thanks. |
| 193 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.2 | 時々繰り返しや言い換えを求めることが許されるなら、自分に向けられた、身近な事柄について、はっきりとした、標準語での話はたいいてい理解できる。 | Can generally understand clear, standard speech on familiar matters directed at him/her, provided he/she can ask for repetition or reformulation from time to time. |
| 194 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.2 | 興味のある話題の日常的なことなら短い会話に参加できる。 | Can participate in short conversations in routine contexts on topics of interest. |
| 195 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.2 | 簡単な言葉で自分の感情を表現することができるし、感謝も表現できる。 | Can express how he/she feels in simple terms, and express thanks. |
| 217 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | A2.2 | ゆっくりと、はっきりとした議論なら、通常自分の周りで議論されている話題はおおかた分かる。 | Can generally identify the topic of discussion around him/her when it is conducted slowly and clearly. |
| 218 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | A2.2 | 晩や週末にすることを論じることができる。 | Can discuss what to do in the evening, at the weekend. |
| 219 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | A2.2 | 提案を行ったり、出された提案に対して反応できる。 | Can make and respond to suggestions. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|----------------------------|------|--|--|
| 220 | 活動 | やりとり | インフォーマルな 場面でやりとり をする | A2.2 | 他の人の意見に賛成や反対ができる。 | Can agree and disagree with others. |
| 234 | 活動 | やりとり | フォーマルな場 面で議論する | A2.2 | 議論がゆっくりとはっきりなされれば、自分の専門分野に関連した公式の議論での話題の動き・変化をおおいた理解できる。 | Can generally follow changes of topic in formal discussion related to his/her field which is conducted slowly and clearly. |
| 235 | 活動 | やりとり | フォーマルな場 面で議論する | A2.2 | 直接自分に向けられた質問ならば、実際の問題についての関連情報をやり取りし、自分の意見を示すことができるが、自分の意見を述べる際には、人の助けを借り、必要に応じて鍵となるポイントを繰り返してもらわねばならない。 | Can exchange relevant information and give his/her opinion on practical problems when asked directly, provided he/she receives some help with formulation and can ask for repetition of key points if necessary. |
| 246 | 活動 | やりとり | 共同作業中 にやりとりを する | A2.2 | 理解できない場合は、単に繰り返しを求めるだけで、あまり苦勞せずに簡単な日常の課題にうまく対処できる程度に理解できる。 | Can understand enough to manage simple, routine tasks without undue effort, asking very simply for repetition when he/she does not understand. |
| 247 | 活動 | やりとり | 共同作業中 にやりとりを する | A2.2 | 提案したり、出された提案に応じたり、指示を求めたり出したししながら、次にすることを検討できる。 | Can discuss what to do next, making and responding to suggestions, asking for and giving directions. |
| 258 | 活動 | やりとり | 店や公共機 関でやりとり をする | A2.2 | 旅行、宿泊、食事、買い物のような毎日の生活での普通の状況に対処することができる。 | Can deal with common aspects of everyday living such as travel, lodgings, eating and shopping. |
| 259 | 活動 | やりとり | 店や公共機 関でやりとり をする | A2.2 | 簡単に特別専門的でない普通の内容であれば、旅行会社から必要な情報を入手できる。 | Can get all the information needed from a tourist office, as long as it is of a straightforward, nonspecialised nature. |
| 278 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.2 | あまり苦勞しない簡単な日常の対話をこなしていくだけの理解はできる。 | Can understand enough to manage simple, routine exchanges without undue effort. |
| 279 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.2 | 毎日の実際的な要求に対処できる。事実に基づく簡単な情報を見つけ出し、人に伝えることができる。 | Can deal with practical everyday demands: finding out and passing on straightforward factual information. |
| 280 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.2 | 習慣や日常の仕事について質問をし、答えることができる。 | Can ask and answer questions about habits and routines. |
| 281 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.2 | 娯楽や過去の活動について質問をし、答えることができる。 | Can ask and answer questions about pastimes and past activities. |
| 282 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.2 | 簡単な説明や指示を与えたり、理解することができる。例:どこかへの行き方を説明する。 | Can give and follow simple directions and instructions, e.g. explain how to get somewhere. |
| 300 | 活動 | やりとり | インタビューする ／受ける | A2.2 | もし時々説明を求めたり、自分が言いたいことを表現する手助けが得られれば、インタビューで自分の言いたいことを相手に理解させられるし、身近な話題についての考えや情報を伝えることができる。 | Can make him/herself understood in an interview and communicate ideas and information on familiar topics, provided he/she can ask for clarification occasionally, and is given some help to express what he/she wants to. |
| 11 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | A2.1 | もし、発話がはっきりとゆっくりとした発音ならば、最も直接的な優先事項の領域(例:ごく基本的な個人や家族の情報、買い物、その地域の地理、仕事・雇用)に関連した句や表現が理解できる。 | Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated. |
| 43 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | A2.1 | よく使われる語で書かれた、国際的共通語彙もかなり多い、短い簡単なテキストが理解できる。 | Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items. |
| 49 | 活動 | 受容 | 手紙やメールを 読む | A2.1 | 短い個人の手紙は理解できる。 | Can understand short simple personal letters. |
| 72 | 活動 | 受容 | 説明を読む | A2.1 | 公衆電話のような日常生活で見る機器についての簡潔な説明を理解できる。 | Can understand simple instructions on equipment encountered in everyday life – such as a public telephone. |
| 81 | 活動 | 受容 | テレビや映画を 見る | A2.1 | 事実報道のテレビニュースの話題が変われば、そのことに気がつき、内容をだまかに理解できる。 | Can follow changes of topic of factual TV news items, and form an idea of the main content. |
| 106 | 活動 | 産出 | 経験や物語を 語る | A2.1 | 家族、住居環境、学歴、現在やごく最近までしていた仕事を述べるができる。 | Can describe his/her family, living conditions, educational background, present or most recent job. |
| 107 | 活動 | 産出 | 経験や物語を 語る | A2.1 | 簡単な言葉で人や場所、所有物を述べるができる。 | Can describe people, places and possessions in simple terms. |
| 131 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼン テーションをする | A2.1 | 身近な話題について、リハーサルをして、短い基本的なプレゼンテーションができる。 | Can give a short, rehearsed, basic presentation on a familiar subject. |
| 132 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼン テーションをする | A2.1 | 質問を繰り返し言ってもらい、回答するのに何らかの助け船を出してくれる人がいるなら、話し終えた後から出される簡単な質問に答えることができる。 | Can answer straightforward follow up questions if he/she can ask for repetition and if some help with the formulation of his/her reply is possible. |
| 151 | 活動 | 産出 | 作文を書く | A2.1 | 家族、生活環境、学歴、現在または最近の仕事について、簡単な句や文を連ねて書くことができる。 | Can write a series of simple phrases and sentences about their family, living conditions, educational background, present or most recent job. |
| 152 | 活動 | 産出 | 作文を書く | A2.1 | 短く簡単な想像上の人物伝や、人物を題材にした簡単な詩を書くことができる。 | Can write short, simple imaginary biographies and simple poems about people. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|--------------------|------|--|---|
| 172 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | A2.1 | 仕事や自由時間に関わる身近な日々の事柄について、直接的で簡単な情報交換を必要とする通常の課題ならコミュニケーションできる。非常に短い社交的なやり取りには対応できるが、自分から会話を進められるほどの理解はない。 | Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters to do with work and free time. Can handle very short social exchanges but is rarely able to understand enough to keep conversation going of his/her own accord. |
| 180 | 活動 | やりとり | 母語話者とのやりとりをする | A2.1 | 簡単な日常会話で、自分に対してははっきりとゆっくりと、直接言われたことを理解できる。もし、話し手の方が面倒がらねば、分かるようにしてもらえらる。 | Can understand what is said clearly, slowly and directly to him/her in simple everyday conversation; can be made to understand, if the speaker can take the trouble. |
| 196 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.1 | 非常に短い社交的なやり取りには対応できるが、自分から会話を進められるほどには理解できていない場合が多い。それでも、相手の方が面倒がらねば、分かるようにしてもらえらる。 | Can handle very short social exchanges but is rarely able to understand enough to keep conversation going of his/her own accord, though he/she can be made to understand if the speaker will take the trouble. |
| 197 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.1 | 挨拶をするのに簡単な日常の丁寧な形式を使うことができる。 | Can use simple everyday polite forms of greeting and address. |
| 198 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.1 | 招待、提案、謝罪をすることができ、またそれらに応じることができる。 | Can make and respond to invitations, suggestions and apologies. |
| 199 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A2.1 | 好き嫌いを言うことができる。 | Can say what he/she likes and dislikes. |
| 221 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | A2.1 | はっきり、ゆっくりと、自分に直接向けられた発話ならば、日常的で実際的な問題を簡単に論じることができる。 | Can discuss everyday practical issues in a simple way when addressed clearly, slowly and directly. |
| 222 | 活動 | やりとり | インフォーマルな場面でやりとりをする | A2.1 | 何をしたいか、どこへ行くのかを話して、会う約束をすることができる。 | Can discuss what to do, where to go and make arrangements to meet. |
| 236 | 活動 | やりとり | フォーマルな場面で議論する | A2.1 | もし必要な場合に鍵となるポイントを繰り返してもらえらるならば、公的な会合で直接自分に向けられた質問に対して自分の考えを言うことができる。 | Can say what he/she thinks about things when addressed directly in a formal meeting, provided he/she can ask for repetition of key points if necessary. |
| 248 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | A2.1 | 話について行っていることを分らせることができる。もし話し手が面倒がらなければ、必要なことを分かるようにしてもらえらる。 | Can indicate when he/she is following and can be made to understand what is necessary, if the speaker takes the trouble. |
| 249 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | A2.1 | 簡単な表現を使って日常の課題に関するやり取りができ、物を要求したり、与えたり、簡単な情報を得たり、次にすることを話し合うことができる。 | Can communicate in simple and routine tasks using simple phrases to ask for and provide things, to get simple information and to discuss what to do next. |
| 260 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A2.1 | 日常品やサービスを求めたり、提供したりできる。 | Can ask for and provide everyday goods and services. |
| 261 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A2.1 | 旅行や、バス、列車、タクシーなどの公共の交通機関についての簡単な情報を得ることができる。行き方を聞いたり、教えたりすることができる。切符を買うことができる。 | Can get simple information about travel, use public transport: buses, trains, and taxis, ask and give directions, and buy tickets. |
| 262 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A2.1 | 疑問点を質問し、店、郵便局、銀行で簡単な用を済ますことができる。 | Can ask about things and make simple transactions in shops, post offices or banks. |
| 263 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A2.1 | 量や数、値段などの情報を与えたり、取得することができる。 | Can give and receive information about quantities, numbers, prices, etc. |
| 264 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A2.1 | 欲しいものを言い、値段を聞いて簡単な買い物ができる。 | Can make simple purchases by stating what is wanted and asking the price. |
| 265 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A2.1 | 食事を注文することができる。 | Can order a meal. |
| 283 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.1 | 直接的な情報交換を求めたり、日常の簡単な課題についてやり取りができる。 | Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information. |
| 284 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.1 | 身近な日常的作業について情報のある程度まで交換できる。 | Can exchange limited information on familiar and routine operational matters. |
| 285 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.1 | 仕事や自由時間にすることについて質問をしたり、答えたりすることができる。 | Can ask and answer questions about what they do at work and in free time. |
| 286 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.1 | 地図や図面を参照しながら目的地を聞いたり、答えたりすることができる。 | Can ask for and give directions referring to a map or plan. |
| 287 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A2.1 | 個人的な情報を求めたり、提供したりできる。 | Can ask for and provide personal information. |
| 301 | 活動 | やりとり | インタビューする／受ける | A2.1 | インタビューで簡単な質問に答えたり、簡単な意見表明ができる。 | Can answer simple questions and respond to simple statements in an interview. |

●A1 レベル CEFR Can-do(活動)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|--------|-----|--|---|
| 12 | 活動 | 受容 | 聞くこと全般 | A1 | 意味がとれるように間を長くおきながら、非常にゆっくりと注意深く発音してもらえらるれば、発話を理解できる。 | Can follow speech which is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|-----------------|----|--|--|
| 30 | 活動 | 受容 | 指示やアナウンスを聞く | A1 | 当人に向かって、丁寧にゆっくりと話された指示なら理解できる。短い簡単な説明なら理解できる。 | Can understand instructions addressed carefully and slowly to him/her and follow short, simple directions. |
| 44 | 活動 | 受容 | 読むこと全般 | A1 | 非常に短い簡単なテキストを、身近な名前、単語や基本的な表現と一つずつ取りあげて、必要であれば読み直したりしながら、一文一節ずつ理解することができる。 | Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required. |
| 50 | 活動 | 受容 | 手紙やメールを読む | A1 | 葉書の短い簡単なメッセージを理解することができる。 | Can understand short, simple messages on postcards. |
| 58 | 活動 | 受容 | 必要な情報を探し出す | A1 | 日常のよくある状況下で、簡単な掲示の中から身近な名前や語、基本的な表現が分かる。 | Can recognise familiar names, words and very basic phrases on simple notices in the most common everyday situations. |
| 67 | 活動 | 受容 | 情報や要点を読み取る | A1 | 簡単な情報文の内容や、簡潔な記述文の概要を把握することができる。特に視覚的な補助があれば、さらに容易に概要が把握できる。 | Can get an idea of the content of simpler informational material and short simple descriptions, especially if there is visual support. |
| 73 | 活動 | 受容 | 説明を読む | A1 | (例えば、XからYへ行くための)短い、簡潔に書かれた方向指示を理解できる。 | Can follow short, simple written directions (e.g. to go from X to Y). |
| 88 | 活動 | 産出 | 話すこと全般 | A1 | 人物や場所について、単純な字句を並べて、述べることができる。 | Can produce simple mainly isolated phrases about people and places. |
| 108 | 活動 | 産出 | 経験や物語を語る | A1 | 自分について、自分が何をしているか、自分が住んでいる場所を、述べることができる。 | Can describe him/herself, what he/she does and where he/she lives. |
| 133 | 活動 | 産出 | 講演やプレゼンテーションをする | A1 | 非常に短い、準備して練習した言葉を読み上げることができる。例えば、話し手の紹介や乾杯の発声など。 | Can read a very short, rehearsed statement – e.g. to introduce a speaker, propose a toast. |
| 139 | 活動 | 産出 | 書くこと全般 | A1 | 簡単な表現や文を単独に書くことができる。 | Can write simple isolated phrases and sentences. |
| 153 | 活動 | 産出 | 作文を書く | A1 | 自分自身や想像上の人々について、どこに住んでいるか、何をする人なのかについて、簡単な句や文を書くことができる。 | Can write simple phrases and sentences about themselves and imaginary people, where they live and what they do. |
| 173 | 活動 | やりとり | 口頭でのやりとり全般 | A1 | 簡単な方法でやり取りができるが、ゆっくりとした繰り返し、言い換え、修正に全般的に頼ってコミュニケーションすることになる。簡単な質疑応答はできる。すぐに回答が必要な事柄やごく身近な話題についてなら、話も始められ、応答もできる。 | Can interact in a simple way but communication is totally dependent on repetition at a slower rate of speech, rephrasing and repair. Can ask and answer simple questions, initiate and respond to simple statements in areas of immediate need or on very familiar topics. |
| 181 | 活動 | やりとり | 母語話者とやりとりをする | A1 | こちらの事情を理解してくれるような話し相手から、はっきりとゆっくりと、繰り返しを交えながら、直接自分に向けられた話ならば、具体的に単純な必要性を満たすための日常の表現を理解できる。 | Can understand everyday expressions aimed at the satisfaction of simple needs of a concrete type, delivered directly to him/her in clear, slow and repeated speech by a sympathetic speaker. |
| 182 | 活動 | やりとり | 母語話者とやりとりをする | A1 | 自分に向けられた、注意深く、ゆっくり表現された質問や説明が理解できる。短い簡単な指示を理解できる。 | Can understand questions and instructions addressed carefully and slowly to him/her and follow short, simple directions. |
| 200 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A1 | 紹介や基本的な挨拶、いとまごいの表現を使うことができる。 | Can make an introduction and use basic greeting and leave-taking expressions. |
| 201 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A1 | 人が元氣かどうかを聞き、近況を聞いて、反応することができる。 | Can ask how people are and react to news. |
| 202 | 活動 | やりとり | 社交的なやりとりをする | A1 | こちらの事情を理解してくれるような話し相手から、はっきりとゆっくりと、繰り返しを交えながら、直接自分に話が向けられれば、具体的に単純な、必要を満たすための日常の表現を理解できる。 | Can understand everyday expressions aimed at the satisfaction of simple needs of a concrete type, delivered directly to him/her in clear, slow and repeated speech by a sympathetic speaker. |
| 250 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | A1 | 注意深く、ゆっくりと表現された質問や説明なら理解できる。短い簡潔な指示を理解できる。 | Can understand questions and instructions addressed carefully and slowly to him/her and follow short, simple directions. |
| 251 | 活動 | やりとり | 共同作業中にやりとりをする | A1 | 人に物事を要求したり、与えることができる。 | Can ask people for things, and give people things. |
| 266 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A1 | 人に物事を要求したり、与えることができる。 | Can ask people for things and give people things. |
| 267 | 活動 | やりとり | 店や公共機関でやりとりをする | A1 | 数や量、費用、時間を扱うことができる。 | Can handle numbers, quantities, cost and time. |
| 288 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A1 | 自分に向けられた、注意深く、ゆっくり表現された質問や説明が理解できる。短い簡潔な指示を理解できる。 | Can understand questions and instructions addressed carefully and slowly to him/her and follow short, simple directions. |
| 289 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A1 | 簡単な質問を聞いたり、答えたりすることができる。直接必要なこと、もしくはごく身近な話題についての簡単なことを、自分から言ったり、相手の言ったことに反応できる。 | Can ask and answer simple questions, initiate and respond to simple statements in areas of immediate need or on very familiar topics. |
| 290 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A1 | 自分自身や他人の住まい、知人、所有物などについて質問を受けたり、答えたりすることができる。 | Can ask and answer questions about themselves and other people, where they live, people they know, things they have. |
| 291 | 活動 | やりとり | 情報交換する | A1 | 「来週、前の金曜日、11月には、3時」などの表現を用いて時を知らせることができる。 | Can indicate time by such phrases as next week, last Friday, in November, three o'clock. |
| 302 | 活動 | やりとり | インタビューを受ける | A1 | 個人的なことについて、慣用的な言葉遣いもなく、ごくゆっくりとはっきりと話してもらえらるなら、簡単かつ直接的な質問に答えることができる。 | Can reply in an interview to simple direct questions spoken very slowly and clearly in direct nonidiomatic speech about personal details. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|----------------|----|---|---|
| 308 | 活動 | やりとり | 文書でのやりとり全般 | A1 | 書面で個人的な具体的情報を求めたり、伝えることができる。 | Can ask for or pass on personal details in written form. |
| 314 | 活動 | やりとり | 手紙やメールのやりとりをする | A1 | 短い簡単な葉書を書くことができる。 | Can write a short simple postcard. |
| 319 | 活動 | やりとり | 申請書類や伝言を書く | A1 | ホテルの予約用紙などに、数、日付、自分の名前、国籍、住所、年、生年月日、入国日などを書くことができる。 | Can write numbers and dates, own name, nationality, address, age, date of birth or arrival in the country, etc. such as on a hotel registration form. |

●C2レベル CEFR Can-do(方略)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|--------------------|-----|---|--|
| 329 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | C2 | すぐには思い出せない言葉を同等の表現で置き換えることができ、余りにも流暢にそれを行うので聞いている側はほとんど気づかない。 | Can substitute an equivalent term for a word he/she can't recall so smoothly that it is scarcely noticeable. |
| 337 | 方略 | 産出 | 自分の発話をモニターする | C2 | 難しいところを元に戻って言い直したり、言い換えが非常にめめらかにでき、対話の相手はそれにほとんど気がつかないくらいである。 | Can backtrack and restructure around a difficulty so smoothly the interlocutor is hardly aware of it. |

●C1レベル CEFR Can-do(方略)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|-------------------|-----|--|--|
| 320 | 方略 | 受容 | 意図を推測する | C1 | コンテキスト上の、文法的、語彙の手がかりから、相手の態度や気持ち、意図を推測し、何が次に来るかよく予測できる。 | Is skilled at using contextual, grammatical and lexical cues to infer attitude, mood and intentions and anticipate what will come next. |
| 338 | 方略 | 産出 | 自分の発話をモニターする | C1 | 難しいところは元に戻って言い直し、全く話しの流れを途切れさせることなく、本来言いたかったことの言い換えができる。 | Can backtrack when he/she encounters a difficulty and reformulate what he/she wants to say without fully interrupting the flow of speech. |
| 344 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | C1 | ディスコース機能の中のいつでも使える範囲から、自分の発言の前置きにふさわしい言い回しを適切に選び、発言の機会を獲得できる。また話の内容を考えている間も、発言権を維持できる。 | Can select a suitable phrase from a readily available range of discourse functions to preface his/her remarks appropriately in order to get the floor, or to gain time and keep the floor whilst thinking. |
| 354 | 方略 | やりとり | 議論の展開に協力する | C1 | 巧みに自分の話を他の話し手の話に関連づけることができる。 | Can relate own contribution skilfully to those of other speakers. |

●B2レベル CEFR Can-do(方略)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|--------------------|-----|---|---|
| 321 | 方略 | 受容 | 意図を推測する | B2 | 要点の把握を含め、理解のために多様な方略を駆使でき、コンテキスト上の手がかりから理解の可否を確かめることができる。 | Can use a variety of strategies to achieve comprehension, including listening for main points; checking comprehension by using contextual clues. |
| 325 | 方略 | 産出 | 表現方法を考える | B2 | 発言内容およびその表現方法について計画を立てることができる。また、受け手に与える影響を考えることができる。 | Can plan what is to be said and the means to say it, considering the effect on the recipient/s. |
| 330 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | B2 | 語彙やテキスト構成上の空白を補う間接的な表現や言い換えを使うことができる。 | Can use circumlocution and paraphrase to cover gaps in vocabulary and structure. |
| 339 | 方略 | 産出 | 自分の発話をモニターする | B2 | 特に意識している場合や、誤解を引き起こしてしまった場合、言い損ないや誤りを修正することができる。 | Can correct slips and errors if he/she becomes conscious of them or if they have led to misunderstandings. |
| 340 | 方略 | 産出 | 自分の発話をモニターする | B2 | 自分の「お得意の」間違いが分かっている、その点に関して発言の際意識的にモニタリングすることができる。 | Can make a note of 'favourite mistakes' and consciously monitor speech for it/them. |
| 345 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | B2 | 適切な表現を使って議論に途中から入り込むことができる。 | Can intervene appropriately in discussion, exploiting appropriate language to do so. |
| 346 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | B2 | 上手に発言権をとって、会話を始め、続け、終えることができる。 | Can initiate, maintain and end discourse appropriately with effective turntaking. |
| 347 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | B2 | 必ずしもスマートとは言えないが、会話を始めること、適切なときに発言権を取り、必要なときに会話を終わらせることができる。 | Can initiate discourse, take his/her turn when appropriate and end conversation when he/she needs to, though he/she may not always do this elegantly. |
| 348 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | B2 | 手持ちの言い回し(例えば「それは難しい問題ですね…」等)を使って、言うべきことを言葉にする間、時間を稼ぎ、発言権を保ち続けることができる。 | Can use stock phrases (e.g. 'That's a difficult question to answer') to gain time and keep the turn whilst formulating what to say. |
| 355 | 方略 | やりとり | 議論の展開に協力する | B2 | 相手の反応や意見、推論に対応して、フィードバックを与え、議論の進展に寄与できる。 | Can give feedback on and follow up statements and inferences and so help the development of the discussion. |
| 356 | 方略 | やりとり | 議論の展開に協力する | B2 | 身近な範囲の議論なら、自分の理解したことを確認したり、他の人の発言を誘ったりして、議論の進展に寄与できる。 | Can help the discussion along on familiar ground, confirming comprehension, inviting others in, etc. |
| 361 | 方略 | やりとり | 説明を求める | B2 | 相手の発言を正しく理解したかどうかを確認するための質問ができ、あいまいな点の説明を求めることができる。 | Can ask follow-up questions to check that he/she has understood what a speaker intended to say, and get clarification of ambiguous points. |

●B1レベル CEFR Can-do(方略)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|--------------------|------|--|---|
| 322 | 方略 | 受容 | 意図を推測する | B1 | 自分の関心や専門に関連するテキストの中で、馴染みのない単語の意味を文脈から推測できる。 | Can identify unfamiliar words from the context on topics related to his/her field and interests. |
| 323 | 方略 | 受容 | 意図を推測する | B1 | 話題が身近なものであれば、時には知らない単語の意味を文脈から推定し、文の意味を推論できる。 | Can extrapolate the meaning of occasional unknown words from the context and deduce sentence meaning provided the topic discussed is familiar. |
| 362 | 方略 | やりとり | 説明を求める | B1 | 誰かが今言ったことの意味を明らかにするよう、または詳しく説明するよう人に求めることができる。 | Can ask someone to clarify or elaborate what they have just said. |
| 326 | 方略 | 産出 | 表現方法を考える | B1.2 | 新しい言葉の組み合わせや表現を稽古したり試したりして、相手からフィードバックを得ることができる。 | Can rehearse and try out new combinations and expressions, inviting feedback. |
| 331 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | B1.2 | 直接当てはまる言葉は思い出せないが、そのものの具体的な特徴を定義できる。 | Can define the features of something concrete for which he/she can't remember the word. |
| 332 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | B1.2 | 自分の言いたかったことを、類似の意味を持つ表現を使って言い換えることができる。(例:バス=人を運ぶトラック) | Can convey meaning by qualifying a word meaning something similar (e.g. a truck for people = bus). |
| 341 | 方略 | 産出 | 自分の発言をモニターする | B1.2 | もし対話相手から問題を指摘されたなら、誤解を招くような表現や時制などの混乱を修正できる。 | Can correct mix-ups with tenses or expressions that lead to misunderstandings provided the interlocutor indicates there is a problem. |
| 349 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | B1.2 | 適切な言い回しを使って、馴染みのある話題についての議論に途中からでも加わることができる。 | Can intervene in a discussion on a familiar topic, using a suitable phrase to get the floor. |
| 357 | 方略 | やりとり | 議論の展開に協力する | B1.2 | 会話や議論を進めるために、基本的な言葉や方略の中から持っているものを利用できる。 | Can exploit a basic repertoire of language and strategies to help keep a conversation or discussion going. |
| 358 | 方略 | やりとり | 議論の展開に協力する | B1.2 | 議論の中で合意点を要約し、話の焦点を整えることができる。 | Can summarise the point reached in a discussion and so help focus the talk. |
| 327 | 方略 | 産出 | 表現方法を考える | B1.1 | 伝えたいことの要点を伝達する仕方を考えることができる。その際、使える言語能力を総動員して、表現のための手段が思い出せる、あるいは見つかる範囲内にメッセージの内容を限定する。 | Can work out how to communicate the main point(s) he/she wants to get across, exploiting any resources available and limiting the message to what he/she can recall or find the means to express. |
| 333 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | B1.1 | 伝えたい概念に類似した意味を持つ、簡単な言葉を使い、聞き手にそれを正しい形に「修正」してもらうことができる。 | Can use a simple word meaning something similar to the concept he/she wants to convey and invites 'correction'. |
| 334 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | B1.1 | 母語を学習対象言語の形に変えて使ってみて、相手に確認を求めることができる。 | Can foreignise a mother tongue word and ask for confirmation. |
| 342 | 方略 | 産出 | 自分の発言をモニターする | B1.1 | 自分が使った言語形式が正しいかどうか確認することができる。 | Can ask for confirmation that a form used is correct. |
| 343 | 方略 | 産出 | 自分の発言をモニターする | B1.1 | コミュニケーションが失敗したときは、別の方略を用いて出直すことができる。 | Can start again using a different tactic when communication breaks down. |
| 350 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | B1.1 | 馴染みのある話題や、個人的興味のある話題なら、対面での簡単な会話を始め、続け、終わらせることができる。 | Can initiate, maintain and close simple, face-to-face conversation on topics that are familiar or of personal interest. |
| 359 | 方略 | やりとり | 議論の展開に協力する | B1.1 | 誰かが述べたことを部分的に繰り返して、互いの理解を確認し、計画通り話が展開するのに寄与できる。他の人を話し合いに誘い入れることができる。 | Can repeat back part of what someone has said to confirm mutual understanding and help keep the development of ideas on course. Can invite others into the discussion. |

●A2レベル CEFR Can-do(方略)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|------|--------------------|------|--|--|
| 324 | 方略 | 受容 | 意図を推測する | A2 | 日常の具体的な内容や話題の短いテキストや、発言の全体の意味を手がかりに、知らない単語のおおよその意味を文脈から引き出すことができる。 | Can use an idea of the overall meaning of short texts and utterances on everyday topics of a concrete type to derive the probable meaning of unknown words from the context. |
| 328 | 方略 | 産出 | 表現方法を考える | A2 | 自分のレパートリーの中から適切な表現形を思い出して、使ってみることができる。 | Can recall and rehearse an appropriate set of phrases from his/her repertoire. |
| 360 | 方略 | やりとり | 議論の展開に協力する | A2 | 理解していることを身振りで示すことができる。 | Can indicate when he/she is following.. |
| 335 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | A2.2 | 手持ちの語彙の中から不適切な言葉を使っても、言いたいことをはっきりとさせるためにジェスチャーを使うことができる。 | Can use an inadequate word from his/her repertoire and use gesture to clarify what he/she wants to say. |
| 351 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | A2.2 | 簡単なやり方で、短い会話を始め、続け、また終わることができる。 | Can use simple techniques to start, maintain, or end a short conversation. |
| 352 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキング) | A2.2 | 簡単な対面での会話を始め、続け、終わることができる。 | Can initiate, maintain and close simple, face-to-face conversation. |
| 363 | 方略 | やりとり | 説明を求める | A2.2 | 分からないときは、繰り返してもらうよう単純な表現で頼むことができる。 | Can ask very simply for repetition when he/she does not understand. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|--------------------|------|--|--|
| 364 | 方略 | やりとり | 説明を求める | A2.2 | 手持ちの表現を使って、理解できていないキーワードや表現の意味の説明を求めることができる。 | Can ask for clarification about key words or phrases not understood using stock phrases. |
| 336 | 方略 | 産出 | (表現できないことを)他の方法で補う | A2.1 | 直接もの自体を指し示して、伝えたいことを相手に分からせることができる。(例:「これをください」) | Can identify what he/she means by pointing to it (e.g. 'I'd like this, please'). |
| 353 | 方略 | やりとり | 発言権を取る(ターン・テイキン) | A2.1 | 発言権を取るため、保持するために何らかの言語行動を取ることができる。 | Can ask for attention. |
| 365 | 方略 | やりとり | 説明を求める | A2.1 | 理解できないと言うことができる。 | Can say he/she didn't follow. |

●C2レベル CEFR Can-do(テキスト)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|------|------|---------------|-----|---|---|
| 366 | テキスト | — | メモやノートを取る | C2 | 話の含意やほのめかしに気づき、それらをメモし、さらに実際に使った表現をノートに取ることができる。 | Is aware of the implications and allusions of what is said and can make notes on them as well as on the actual words used by the speaker. |
| 371 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | C2 | 異なる情報源からの情報をまとめ、論点や主張を整理して、まとまりのある全体的結論を示すことができる。 | Can summarise information from different sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation of the overall result. |

●C1レベル CEFR Can-do(テキスト)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|------|------|---------------|-----|---|--|
| 367 | テキスト | — | メモやノートを取る | C1 | 自分の興味関心のある分野の話題の講義で、詳細なノートを取ることができる。記録された情報が非常に詳細で、話された内容を忠実に再現しているから、他の人にもそのノートが役立つ。 | Can take detailed notes during a lecture on topics in his/her field of interest, recording the information so accurately and so close to the original that the notes could also be useful to other people. |
| 372 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | C1 | 長い、難しいテキストを要約することができる。 | Can summarise long, demanding texts. |

●B2レベル CEFR Can-do(テキスト)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|------|------|---------------|-----|--|--|
| 368 | テキスト | — | メモやノートを取る | B2 | 言葉そのものに集中しすぎて、情報を時には聞き逃す傾向もあるが、身近な話題で明確に組み立てられた講義なら理解でき、重要だと感じた点をノートに取ることができる。 | Can understand a clearly structured lecture on a familiar subject, and can take notes on points which strike him/her as important, even though he/she tends to concentrate on the words themselves and therefore to miss some information. |
| 373 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | B2 | 事実や、想像上のことを記述したさまざまなテキストを要約し、対照的な観点や主要テーマについてコメントしたり、議論することができる。 | Can summarise a wide range of factual and imaginative texts, commenting on and discussing contrasting points of view and the main themes. |
| 374 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | B2 | 主張、論争、議論を含むニュース、インタビュー、ドキュメンタリーからの抜粋を要約することができる。 | Can summarise extracts from news items, interviews or documentaries containing opinions, argument and discussion. |
| 375 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | B2 | 映画や劇のあらすじと流れをまとめることができる。 | Can summarise the plot and sequence of events in a film or play. |

●B1レベル CEFR Can-do(テキスト)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|------|------|---------------|------|---|---|
| 376 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | B1 | いくつかの情報源からの短い断片的な情報を他人のために要約することができる。 | Can collate short pieces of information from several sources and summarise them for somebody else. |
| 377 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | B1 | 語調や、順序は元のままで、短い文章の一節を簡単な形に言い換えることができる。 | Can paraphrase short written passages in a simple fashion, using the original text wording and ordering. |
| 369 | テキスト | — | メモやノートを取る | B1.2 | もし話題が自分の興味関心の範囲であり、話がはっきりとしていて、組み立てがしっかりしていれば、後で自分が使うためには充分正確なノートを講義中に取ることができる。 | Can take notes during a lecture which are precise enough for his/her own use at a later date, provided the topic is within his/her field of interest and the talk is clear and well-structured. |
| 370 | テキスト | — | メモやノートを取る | B1.1 | もし話題が身近で、簡単な言葉で表現されており、はっきりとした発音で標準的な話し言葉で話されれば、簡単な講義を聴きながら、重要な点をリストにすることができる。 | Can take notes as a list of key points during a straightforward lecture, provided the topic is familiar, and the talk is both formulated in simple language and delivered in clearly articulated standard speech. |

●A2レベル CEFR Can-do(テキスト)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|------|------|---------------|------|--|---|
| 378 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | A2.2 | 学習者の限られた能力と経験の範囲内で、短いテキストからのキーワード、表現、短い文を抜き出して、書くことができる。 | Can pick out and reproduce key words and phrases or short sentences from a short text within the learner's limited competence and experience. |

| | | | | | | |
|-----|------|---|---------------|------|----------------------------------|--|
| 379 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | A2.1 | 印刷物か、明瞭に手書きされた短いテキストを書き写すことができる。 | Can copy out short texts in printed or clearly handwritten format. |
|-----|------|---|---------------|------|----------------------------------|--|

●A1レベル CEFR Can-do(テキスト)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|------|------|---------------|-----|--------------------------------------|---|
| 380 | テキスト | — | 要約したり書き写したりする | A1 | 標準的な様式で印刷された単語、または短いテキストを書き写すことができる。 | Can copy out single words and short texts presented in standard printed format. |

●C2レベル CEFR Can-do(能力)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|----------|-------------------|-----|---|---|
| 381 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | C2 | 正確に自分の考えを言語化したり、特定の点を強調したり、区別したり、曖昧さを除いたりするために、包括的で確実な、非常に幅広く習熟した言語の範囲を利用することができる。発言内容を制限する必要は全く感じられない。 | Can exploit a comprehensive and reliable mastery of a very wide range of language to formulate thoughts precisely, give emphasis, differentiate and eliminate ambiguity... No signs of having to restrict what he/she wants to say. |
| 392 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使用語彙領域 | C2 | 定型表現や口語表現も含め、非常に幅広い語彙のレパートリーを使うことができる。コノテーションに対する意識もある。 | Has a good command of a very broad lexical repertoire including idiomatic expressions and colloquialisms; shows awareness of connotative levels of meaning. |
| 400 | 能力 | 言語構造的な能力 | 語彙の使いこなし | C2 | 一貫して正しく、適切に語彙が使用できる。 | Consistently correct and appropriate use of vocabulary. |
| 405 | 能力 | 言語構造的な能力 | 文法的正確さ | C2 | (例えば、これから言うことを考えている時や、他人の反応をモニターしているような時といった)他のことに注意を払っている時でも、複雑な言葉について常に高い文法駆使能力を維持している。 | Maintains consistent grammatical control of complex language, even while attention is otherwise engaged (e.g. in forward planning, in monitoring others' reactions). |
| 418 | 能力 | 言語構造的な能力 | 正書法の把握 | C2 | 正書法の誤りなしに文章を書くことができる。 | Writing is orthographically free of error. |
| 429 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | C2 | 慣用句的表現や口語表現をうまく使いこなせ、コノテーションも分かっている。 | Has a good command of idiomatic expressions and colloquialisms with awareness of connotative levels of meaning. |
| 430 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | C2 | 母語話者が言語を使用する際の社会言語的、および社会文化的な意味を十分に理解し、適切に応じることができる。 | Appreciates fully the sociolinguistic and sociocultural implications of language used by native speakers and can react accordingly. |
| 431 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | C2 | 社会文化的、および社会言語的な違いを考慮しながら、目標言語の話者と自分自身の生活地域の言語の話者との間を、効果的に仲介することができる。 | Can mediate effectively between speakers of the target language and that of his/her community of origin taking account of sociocultural and sociolinguistic differences. |
| 446 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディスコース能力) | C2 | 強調したり、その場の状況や聞き手などに応じて変化をつけたり、曖昧さをなくすために、さまざまな言語形式を使って、発言を言い直す幅広い柔軟性がある。 | Shows great flexibility reformulating ideas in differing linguistic forms to give emphasis, to differentiate according to the situation, interlocutor, etc. and to eliminate ambiguity. |
| 468 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束性(ディスコース能力) | C2 | さまざまな構成パターンや、幅広い結束手段を充分かつ適切に利用して、一貫性があり、結合性のあるテキストを作り出すことができる。 | Can create coherent and cohesive text making full and appropriate use of a variety of organisational patterns and a wide range of cohesive devices. |
| 476 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | C2 | 自分の言いたいことを、長い発話でも、自然で、苦勞なく、詰まらずに、流れるように、表現することができる。滞るのは、考えを表現するために最適な言葉を考えたり、適切な例や説明を探そうとする時だけである。 | Can express him/herself at length with a natural, effortless, unhesitating flow. Pauses only to reflect on precisely the right words to express his/her thoughts or to find an appropriate example or explanation. |
| 486 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ(機能的な能力) | C2 | 例えば、程度の副詞や、限定を表す節などの修飾語句を、幅広く、比較的正確に使うことによって、意味の微妙なあやを精確に伝えることができる。 | Can convey finer shades of meaning precisely by using, with reasonable accuracy, a wide range of qualifying devices (e.g. adverbs expressing degree, clauses expressing limitations). |
| 487 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ(機能的な能力) | C2 | 強調したり、区別したり、曖昧さを排したりすることができる。 | Can give emphasis, differentiate and eliminate ambiguity. |

●C1レベル CEFR Can-do(能力)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|----------|----------|-----|--|---|
| 382 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | C1 | 自分が言いたいことを明確に言語化するために、幅広い使用可能な範囲から適切な表現を選ぶことができ、その内容を制限する必要がほとんどない。 | Can select an appropriate formulation from a broad range of language to express him/herself clearly, without having to restrict what he/she wants to say. |
| 393 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使用語彙領域 | C1 | 広い語彙レパートリーを使いこなせるし、言い換えて語彙の不足を埋めることができる。言葉を探したり、回避方略の使用がはっきりと分かることはない。定型表現や口語表現の使い方も上手である。 | Has a good command of a broad lexical repertoire allowing gaps to be readily overcome with circumlocutions; little obvious searching for expressions or avoidance strategies. Good command of idiomatic expressions and colloquialisms. |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------|---------------------------|----|--|--|
| 401 | 能力 | 言語構造的 能力 | 語彙の使いこ なし | C1 | 時には些細な言い間違いがあるが、大きな語彙上の誤りはない。 | Occasional minor slips, but no significant vocabulary errors. |
| 406 | 能力 | 言語構造的 能力 | 文法的正確さ | C1 | 常に高い文法的正確さを維持する。誤りは少なく、見つけることは難しい。 | Consistently maintains a high degree of grammatical accuracy; errors are rare and difficult to spot. |
| 413 | 能力 | 言語構造的 能力 | 音素の把握 | C1 | より微妙なニュアンスを表現するために、イントネーションを変化させたり、文の特定部分を正しく強調することができる。 | Can vary intonation and place sentence stress correctly in order to express finer shades of meaning. |
| 419 | 能力 | 言語構造的 能力 | 正書法の把握 | C1 | レイアウト、段落切り、句読点の打ち方が統一されており、読者にとって読みやすい。 | Layout, paragraphing and punctuation are consistent and helpful. |
| 420 | 能力 | 言語構造的 能力 | 正書法の把握 | C1 | 綴りは、時々些細な間違いがある以外は正確である。 | Spelling is accurate, apart from occasional slips of the pen. |
| 432 | 能力 | 社会言語 能力 | 社会言語的 な適切さ | C1 | 幅広い慣用的な表現や口語表現を認識することができ、言葉の使用域の変化も理解できる。しかし、特に聞き慣れない訛りの場合、時々細部を確認する必要があるかもしれない。 | Can recognise a wide range of idiomatic expressions and colloquialisms, appreciating register shifts; may, however, need to confirm occasional details, especially if the accent is unfamiliar. |
| 433 | 能力 | 社会言語 能力 | 社会言語的 な適切さ | C1 | 俗語や慣用句がかなり使われている映画の筋を追うことができる。 | Can follow films employing a considerable degree of slang and idiomatic usage. |
| 434 | 能力 | 社会言語 能力 | 社会言語的 な適切さ | C1 | 感情表現、間接的な示唆、冗談などを交えて、社交上の目的に沿って、柔軟に、効果的に言葉を使うことができる。 | Can use language flexibly and effectively for social purposes, including emotional, allusive and joking usage. |
| 454 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディス コース能力) | C1 | ディスコース機能の中のいつでも使える範囲から、自分の発言の前置きにふさわしい言い回しを適切に選び、発言の機会を獲得できる。また話の内容を考えている間も、発言権を維持できる。 | Can select a suitable phrase from a readily available range of discourse functions to preface his/her remarks appropriately in order to get the floor, or to gain time and keep the floor whilst thinking. |
| 464 | 能力 | 語用能力 | 話題の展開 (ディスコース 能力) | C1 | 洗練された描写や語りができる。そして、下位テーマをまとめ、要点の一つを展開して、適切な結論で終わらせることができる。 | Can give elaborate descriptions and narratives, integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion. |
| 469 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束 性(ディスコース 能力) | C1 | さまざまな構成パターン、接続表現、結束手段が使える、上手く構成された、明快で流暢な話をする事ができる。 | Can produce clear, smoothly flowing, well-structured speech, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices. |
| 477 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの 流暢さ(機能的 能力) | C1 | 自分自身の述べたいことを流暢かつ無理なく自然に、ほとんど苦労せずに述べる事が可能である。ただ、概念的に難しい内容に関してのみ、自然で滑らかな言葉の流れが損なわれる。 | Can express him/herself fluently and spontaneously, almost effortlessly. Only a conceptually difficult subject can hinder a natural, smooth flow of language. |
| 488 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ (機能的 能力) | C1 | 内容の確実性／不確実性、信頼性／疑問性、可能性などに対応した修飾語句をつけて、意見や叙述を精確に述べる事ができる。 | Can qualify opinions and statements precisely in relation to degrees of, for example, certainty/uncertainty, belief/doubt, likelihood, etc. |

●B2レベル CEFR Can-do(能力)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|-------------|-------------------|-----|---|---|
| 394 | 能力 | 言語構造的 能力 | 使用語彙領域 | B2 | 本人の専門分野や大部分の一般的な話題に関して、幅広い語彙を持っている。語彙に不足があるために、時々詰まったり、間接的な表現をすることもあるが、頻繁な繰り返しを避けて、言い方を変えることができる。 | Has a good range of vocabulary for matters connected to his/her field and most general topics. Can vary formulation to avoid frequent repetition, but lexical gaps can still cause hesitation and circumlocution. |
| 402 | 能力 | 言語構造的 能力 | 語彙の使いこ なし | B2 | 語彙的な正確さは一般的に高い。多少の混乱や間違った単語の選択もコミュニケーションを邪魔しない範囲である。 | Lexical accuracy is generally high, though some confusion and incorrect word choice does occur without hindering communication. |
| 414 | 能力 | 言語構造的 能力 | 音素の把握 | B2 | はっきりとした、自然な発音やイントネーションを身につけている。 | Has acquired a clear, natural, pronunciation and intonation. |
| 421 | 能力 | 言語構造的 能力 | 正書法の把握 | B2 | 標準的なレイアウトや段落切りの慣習に従って、ある程度の長さのはっきりと理解できる文章を書くことができる。 | Can produce clearly intelligible continuous writing which follows standard layout and paragraphing conventions. |
| 422 | 能力 | 言語構造的 能力 | 正書法の把握 | B2 | 母語の影響を見せることもあるが、綴りや句読点の打ち方はかなり正確である。 | Spelling and punctuation are reasonably accurate but may show signs of mother tongue influence. |
| 455 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディス コース能力) | B2 | 適切な表現を使って議論に途中から入り込むことができる。 | Can intervene appropriately in discussion, exploiting appropriate language to do so. |
| 456 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディス コース能力) | B2 | 上手に発言権をとって、会話を始め、続け、終えることができる。 | Can initiate, maintain and end discourse appropriately with effective turntaking. |
| 457 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディス コース能力) | B2 | 必ずしもスマートとは言えないが、会話を始めること、適切なときに発言権を取り、必要ときに会話を終わらせることができる。 | Can initiate discourse, take his/her turn when appropriate and end conversation when he/she needs to, though he/she may not always do this elegantly. |

| | | | | | | |
|-----|----|----------|-------------------|------|---|--|
| 458 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディスコース能力) | B2 | 手持ちの言い回し(例えば「それは難しい問題ですね…」等)を使って、言うべきことを言葉にする間、時間を稼ぎ、発言権を保ち続けることができる。 | Can use stock phrases (e.g. 'That's a difficult question to answer') to gain time and keep the turn whilst formulating what to say. |
| 465 | 能力 | 語用能力 | 話題の展開(ディスコース能力) | B2 | 論拠となる詳細関連事項や具体例などによって自分の主要な論点を補強して、明快な描写や語りを行うことができる。 | Can develop a clear description or narrative, expanding and supporting his/her main points with relevant supporting detail and examples. |
| 489 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ(機能的能) | B2 | 信頼を得られる程度に情報を詳しく伝えることができる。 | Can pass on detailed information reliably. |
| 383 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | B2.2 | 自分自身が言いたいことを明確に述べることができ、その内容を制限している感じを与えることはそれほどない。 | Can express him/herself clearly and without much sign of having to restrict what he/she wants to say. |
| 407 | 能力 | 言語構造的な能力 | 文法的正確さ | B2.2 | 高い文法駆使能力がある。時には「言い間違い」や、文構造での偶然起こした誤りや些細な不備が見られる場合があるが、その数は少なく、後で見直せば訂正できるものが多い。 | Good grammatical control; occasional 'slips' or non-systematic errors and minor flaws in sentence structure may still occur, but they are rare and can often be corrected in retrospect. |
| 435 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | B2.2 | 公式の言葉遣いでも、くだけた言葉遣いでも、その場や会話の参加者に応じた適切な言葉遣いで、はっきりと理解できる。礼儀正しい言葉遣いで、自分自身の述べたいことを自信を持って言うことができる。 | Can express him or herself confidently, clearly and politely in a formal or informal register, appropriate to the situation and person(s) concerned. |
| 447 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディスコース能力) | B2.2 | その場の状況や、聞き手に応じて、内容、話し方を調節することができる。その場の状況にふさわしい丁寧さの言葉遣いができる。 | Can adjust what he/she says and the means of expressing it to the situation and the recipient and adopt a level of formality appropriate to the circumstances. |
| 470 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束性(ディスコース能力) | B2.2 | 複数の考えの間の関係を明確にするために、さまざまな結合語を効果的に使うことができる。 | Can use a variety of linking words efficiently to mark clearly the relationships between ideas. |
| 478 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | B2.2 | 無理なく自然に、コミュニケーションを行うことができ、長く、複雑な一連の発話であっても、非常に流暢で、表現に余裕があることが見られる。 | Can communicate spontaneously, often showing remarkable fluency and ease of expression in even longer complex stretches of speech. |
| 384 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | B2.1 | 言葉を探していることをそれほど感じさせずに、明確な描写や、自分の視点の表明、議論の組み立てが十分に可能なだけの言語の幅を持っており、複雑な文構造で使えるものもある。 | Has a sufficient range of language to be able to give clear descriptions, express viewpoints and develop arguments without much conspicuous searching for words, using some complex sentence forms to do so. |
| 408 | 能力 | 言語構造的な能力 | 文法的正確さ | B2.1 | 比較的高い文法駆使能力がある。誤解につながるような間違いは犯さない。 | Shows a relatively high degree of grammatical control. Does not make mistakes which lead to misunderstanding. |
| 436 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | B2.1 | 話の速度が速く、口語的であっても、ある程度の努力をして、グループ討議についていくことができ、また参加することができる。 | Can with some effort keep up with and contribute to group discussions even when speech is fast and colloquial. |
| 437 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | B2.1 | 母語話者との対人関係を維持できるが、その際、本人の意図に反して母語話者がおかしかったり、いらつくことはなく、また母語話者が本人と話す際、母語話者同士の場合と違った話し方をしなくてすむ。 | Can sustain relationships with native speakers without unintentionally amusing or irritating them or requiring them to behave other than they would with a native speaker. |
| 438 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | B2.1 | 言語化する際に深刻な誤りを犯すことなく、いろいろな場面で自分自身の述べたいことを表現することができる。 | Can express him or herself appropriately in situations and avoid crass errors of formulation. |
| 448 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディスコース能力) | B2.1 | 会話で通常見られる流れ、話し方、強調の変化に適応することができる。 | Can adjust to the changes of direction, style and emphasis normally found in conversation. |
| 449 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディスコース能力) | B2.1 | 自分が述べたいことを表現する仕方に変化をつけることができる。 | Can vary formulation of what he/she wants to say. |
| 471 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束性(ディスコース能力) | B2.1 | 限定的な範囲ではあるが、さまざまな結束手段を使って、自分の発話を、明快な、結合性のあるディスコースへ作り上げることができるが、長く話すとなると若干の「ぎこちなさ」があるかもしれない。 | Can use a limited number of cohesive devices to link his/her utterances into clear, coherent discourse, though there may be some 'jumpiness' in a long contribution. |
| 479 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | B2.1 | 比較的一定の速さをもって発話を行うことができる。言い方の型や表現を探す際に詰まることがあっても、目立って長い間があくことは少ない。 | Can produce stretches of language with a fairly even tempo; although he/she can be hesitant as he/she searches for patterns and expressions, there are few noticeably long pauses. |
| 480 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | B2.1 | 互いに無理することなく、ある程度の流暢さで、無理なく自然に、母語話者と普通にやり取りができる。 | Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without imposing strain on either party. |

●B1レベル CEFR Can-do(能力)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|----------|--------|-----|---|---|
| 395 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使用語彙領域 | B1 | 家族、趣味や関心、仕事、旅行、時事問題など、本人の日常生活に関わる大部分の話題について、多少間接的な表現を使っても、自分の述べたいことを述べられるだけの語彙を持っている。 | Has a sufficient vocabulary to express him/herself with some circumlocutions on most topics pertinent to his/her everyday life such as family, hobbies and interests, work, travel, and current events. |

| | | | | | | |
|-----|----|-------------|---------------------------|------|--|--|
| 403 | 能力 | 言語構造的 能力 | 語彙の使いこ なし | B1 | 複雑な考えや、非日常的な話題や状況に関して何かを述べようとする、大きな誤りをすることがあるが、初歩的な語彙は使いこなせる。 | Shows good control of elementary vocabulary but major errors still occur when expressing more complex thoughts or handling unfamiliar topics and situations. |
| 415 | 能力 | 言語構造的 能力 | 音素の把握 | B1 | 時には外国語訛りが目立ったり、発音の間違えもあるが、大体よく理解できるくらいに発音は明瞭である。 | Pronunciation is clearly intelligible even if a foreign accent is sometimes evident and occasional mispronunciations occur. |
| 423 | 能力 | 言語構造的 能力 | 正書法の把握 | B1 | 読者が理解できる、ある程度の長さの文章を書くことができる。 | Can produce continuous writing which is generally intelligible throughout. |
| 424 | 能力 | 言語構造的 能力 | 正書法の把握 | B1 | 綴りや句読点、レイアウトなどは、ほとんどの場合読者を混乱させない程度に正確である。 | Spelling, punctuation and layout are accurate enough to be followed most of the time. |
| 439 | 能力 | 社会言語 能力 | 社会言語的 な適切さ | B1 | 中立的な、ごく一般的な言葉遣いで、幅広い言語機能を遂行し、対応できる。 | Can perform and respond to a wide range of language functions, using their most common exponents in a neutral register. |
| 440 | 能力 | 社会言語 能力 | 社会言語的 な適切さ | B1 | 明示的な礼儀慣習を認識しており、適切に行動できる。 | Is aware of the salient politeness conventions and acts appropriately. |
| 441 | 能力 | 社会言語 能力 | 社会言語的 な適切さ | B1 | 目標言語の文化と本人自身の文化との間の、習慣、言葉遣い、態度、価値観や信条について、最も重要な違いに対する認識があり、それを配慮することができる。 | Is aware of, and looks out for signs of, the most significant differences between the customs, usages, attitudes, values and beliefs prevalent in the community concerned and those of his or her own. |
| 466 | 能力 | 語用能力 | 話題の展開 (ディスコース 能力) | B1 | 事柄を直線的に並べて行って、比較的流暢に、簡単な語りや記述ができる。 | Can reasonably fluently relate a straightforward narrative or description as a linear sequence of points. |
| 472 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束 性(ディスコース 能力) | B1 | 短めの、単純で、バラバラな成分をいろいろ結び合わせて、直線的に並べて、繋がりをつけることができる。 | Can link a series of shorter, discrete simple elements into a connected, linear sequence of points. |
| 385 | 能力 | 言語構造的 能力 | 使える言語の 範囲 | B1.2 | 予想外の状況を描写できるだけの十分な言語の幅を持っており、ある程度の正確さで考えや問題の主要点を説明することができ、抽象的な内容や、音楽や映画といった文化的な内容に関しても考えを述べるることができる。 | Has a sufficient range of language to describe unpredictable situations, explain the main points in an idea or problem with reasonable precision and express thoughts on abstract or cultural topics such as music and films. |
| 409 | 能力 | 言語構造的 能力 | 文法的正確さ | B1.2 | 馴染みのある状況では、割合正確にコミュニケーションを行うことができる。多くの場合高いレベルでの駆使能力があるが、母語の影響が明らかである。誤りも見られるが、本人が述べようとしていることは明らかに分かる。 | Communicates with reasonable accuracy in familiar contexts; generally good control though with noticeable mother tongue influence. Errors occur, but it is clear what he/she is trying to express. |
| 450 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディス コース能力) | B1.2 | 難しい場面においてさえも、型通りの表現をあまり多用せず、表現を順応させることができる。 | Can adapt his/her expression to deal with less routine, even difficult, situations. |
| 459 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディス コース能力) | B1.2 | 適切な言い回しを使って、馴染みのある話題についての議論に途中からでも加わることができる。 | Can intervene in a discussion on a familiar topic, using a suitable phrase to get the floor. |
| 481 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの 流暢さ(機能的 能力) | B1.2 | 自分の表現したいことを、比較的容易に表現できる。言語化する際に、間があいたり、「袋小路」に入り込んだりはそのもの、他人の助けを借りずに発話を続けることができる。 | Can express him/herself with relative ease. Despite some problems with formulation resulting in pauses and 'cul-de-sacs', he/she is able to keep going effectively without help. |
| 490 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ (機能的能 力) | B1.2 | 概念や問題の主要な点を、比較的正確に表現することができる。 | Can explain the main points in an idea or problem with reasonable precision. |
| 386 | 能力 | 言語構造的 能力 | 使える言語の 範囲 | B1.1 | 何とか生活できるだけの言語能力は持っている。語彙的な幅の狭さのために発言内容に繰り返しが生じたり、なかなか内容を言語化できなかったりすることもあるが、多少詰まったり回りくどかったりしても、家族や趣味や、興味のあること、仕事、旅行、そして時事問題などについて、述べることのできるだけの語彙を持っている。 | Has enough language to get by, with sufficient vocabulary to express him/herself with some hesitation and circumlocutions on topics such as family, hobbies and interests, work, travel, and current events, but lexical limitations cause repetition and even difficulty with formulation at times. |
| 410 | 能力 | 言語構造的 能力 | 文法的正確さ | B1.1 | 比較的予測可能な状況で、頻繁に使われる「繰り返し」やパターンのレパートリーを、割合正確に使うことができる。 | Uses reasonably accurately a repertoire of frequently used "routines" and patterns associated with more predictable situations. |
| 451 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディス コース能力) | B1.1 | 簡単な言語を幅広く柔軟にを使って、述べたいことを多く表現できる。 | Can exploit a wide range of simple language flexibly to express much of what he/she wants. |
| 460 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディス コース能力) | B1.1 | 馴染みのある話題や、個人的興味のある話題なら、対面での簡単な会話を始め、続け、終わらせることができる。 | Can initiate, maintain and close simple face-to-face conversation on topics that are familiar or of personal interest. |
| 482 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの 流暢さ(機能的 能力) | B1.1 | ある程度の長さの、理解可能な発話を行うことができるが、制限を受けない自由な発話で比較的長いものになると特に、談話を続けていく時に文法のおよび語彙的に正確であろうとして間があいたり、発話の修復を行うのが目立つ。 | Can keep going comprehensibly, even though pausing for grammatical and lexical planning and repair is very evident, especially in longer stretches of free production. |
| 491 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ (機能的能 力) | B1.1 | 直接関わりのあることについては、簡単かつ分かりやすい形で情報を伝えることができ、自分が最も大切だと思う点を、聞き手に理解させることができる。 | Can convey simple, straightforward information of immediate relevance, getting across which point he/she feels is most important. |

| | | | | | | |
|-----|----|------|-----------------------|------|--|---|
| 492 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ (機能的能 力) | B1.1 | 自分が主張したい主な点を、聞き手が理解できるような形で表現することができる。 | Can express the main point he/she wants to make comprehensibly. |
|-----|----|------|-----------------------|------|--|---|

●A2レベル CEFR Can-do(能力)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|----------|-----------------------|------|--|---|
| 404 | 能力 | 言語構造的な能力 | 語彙の使いこなし | A2 | 具体的な日々の要求に関する狭いレパートリーの語を使うことができる。 | Can control a narrow repertoire dealing with concrete everyday needs. |
| 411 | 能力 | 言語構造的な能力 | 文法的正確さ | A2 | いくつかの単純な文法構造を正しく使うことができるが、依然として決まって犯す基本的な間違いがある—例えば、時制を混同したり、性・数・格などの一致を忘れたりする傾向がある。しかし、本人が何を言おうとしているのかはたいていの場合明らかである。 | Uses some simple structures correctly, but still systematically makes basic mistakes – for example tends to mix up tenses and forget to mark agreement; nevertheless, it is usually clear what he/she is trying to say. |
| 416 | 能力 | 言語構造的な能力 | 音素の把握 | A2 | 話の相手から時々、繰り返しを求められることもあり、明らかな外国語訛りが見られるものの、大体の場合、発音は理解できる程度にははっきりとしている。 | Pronunciation is generally clear enough to be understood despite a noticeable foreign accent, but conversational partners will need to ask for repetition from time to time. |
| 425 | 能力 | 言語構造的な能力 | 正書法の把握 | A2 | 日常的な話題に関する短い文を書き写すことができる。例えば、道順の説明など。 | Can copy short sentences on everyday subjects – e.g. directions how to get somewhere. |
| 426 | 能力 | 言語構造的な能力 | 正書法の把握 | A2 | 当人が話す語彙に含まれる短い単語の音声を、(完全に標準的な綴りではない場合もあるが)割合に正確に文字化することができる。 | Can write with reasonable phonetic accuracy (but not necessarily fully standard spelling) short words that are in his/her oral vocabulary. |
| 467 | 能力 | 語用能力 | 話題の展開 (ディスコース能力) | A2 | ポイントを簡単に並べ上げる形で、物事を語ったり事物を記述できる。 | Can tell a story or describe something in a simple list of points. |
| 493 | 能力 | 語用能力 | 叙述の正確さ (機能的能 力) | A2 | 馴染みのある事柄や型にはまった事柄であれば、限られた情報を、簡単かつ分かりやすい形で交換して、自分が述べたいことを伝えることができるが、その他の場面ではたいてい内容的に妥協しなければならない。 | Can communicate what he/she wants to say in a simple and direct exchange of limited information on familiar and routine matters, but in other situations he/she generally has to compromise the message. |
| 387 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | A2.2 | たいていの場合、言いたいことを内容的に妥協・制限したり、言葉を探したりする必要があるが、予測可能な日常的な状況に本人が対応するために必要な、基本的な言語のレパートリーを持っている。 | Has a repertoire of basic language which enables him/her to deal with everyday situations with predictable content, though he/she will generally have to compromise the message and search for words. |
| 396 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使用語彙領域 | A2.2 | 馴染みのある状況や話題に関して、日常的な生活上の交渉・取引を行うのに十分な語彙を持っている。 | Has sufficient vocabulary to conduct routine, everyday transactions involving familiar situations and topics. |
| 442 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | A2.2 | 例えば、簡単な形で情報を交換、請求したり、意見や態度を表明したりするなどの、基本的な言語機能を実行でき、また応じることができる。 | Can perform and respond to basic language functions, such as information exchange and requests and express opinions and attitudes in a simple way. |
| 443 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | A2.2 | 最も簡単な、一般的な表現や、基本的な慣習に従って、単純な形ではあるが、効果的に交際を維持することができる。 | Can socialise simply but effectively using the simplest common expressions and following basic routines. |
| 452 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディスコース能力) | A2.2 | 限られた範囲でだが、語彙的な差し替えを行って、充分練習した、覚えている言い回しを使って特定の状況に合わせることができる。 | Can adapt well rehearsed memorised simple phrases to particular circumstances through limited lexical substitution. |
| 461 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディスコース能力) | A2.2 | 簡単なやり方で、短い会話を始め、続け、また終えることができる。 | Can use simple techniques to start, maintain, or end a short conversation. |
| 462 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディスコース能力) | A2.2 | 簡単な対面での会話を始め、続け、終えることができる。 | Can initiate, maintain and close simple, face-to-face conversation. |
| 473 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束性(ディスコース能力) | A2.2 | 最も頻繁に出現する接続表現を使って、単純な文をつなげ、物事を語ったり、描写することができる。 | Can use the most frequently occurring connectors to link simple sentences in order to tell a story or describe something as a simple list of points. |
| 483 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | A2.2 | 話し始めて言い直したり、途中で言い換えたりすることが目立つが、短い発話であれば自分の述べたいことを理解してもらえる。 | Can make him/herself understood in short contributions, even though pauses, false starts and reformulation are very evident. |
| 388 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | A2.1 | 身辺状況、毎日繰り返して行われること、必要な事物、要求、情報の請求など、具体的な欲求を満たすために必要な、簡潔な日常的表現が作れる。 | Can produce brief everyday expressions in order to satisfy simple needs of a concrete type: personal details, daily routines, wants and needs, requests for information. |
| 389 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | A2.1 | 基本的な構文を使うことができ、いくつかの単語や覚えた言い回しを使って、自分自身や他人について、職業、特定の場所、持ち物などに関してコミュニケーションできる。 | Can use basic sentence patterns and communicate with memorised phrases, groups of a few words and formulae about themselves and other people, what they do, places, possessions etc. |
| 390 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | A2.1 | 覚えた短い言い回しや、限られたレパートリーを駆使して、生活していく上で予測可能な状況に対処できる。しかし予想外の状況では、コミュニケーションが成り立たなかったり、あるいは誤解を生むことが多い。 | Has a limited repertoire of short memorised phrases covering predictable survival situations; frequent breakdowns and misunderstandings occur in non-routine situations. |

| | | | | | | |
|-----|----|----------|-------------------|------|---|--|
| 397 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使用語彙領域 | A2.1 | 基本的なコミュニケーションの要求を満たすことができるだけの語彙を持っている。 | Has a sufficient vocabulary for the expression of basic communicative needs. |
| 398 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使用語彙領域 | A2.1 | 生活上の単純な要求に対応できるだけの語彙を持っている。 | Has a sufficient vocabulary for coping with simple survival needs. |
| 444 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | A2.1 | 日常的に使われる挨拶や呼びかけなど、礼儀正しい言葉遣いで、短い社交的な会話を行うことができる。招待や提案、謝罪などを行ったり、それらに応じることができる。 | Can handle very short social exchanges, using everyday polite forms of greeting and address. Can make and respond to invitations, suggestions, apologies, etc. |
| 453 | 能力 | 語用能力 | 柔軟性(ディスコース能力) | A2.1 | 既に学習済みの言い回しの組み合わせを変えて、使える表現を増やすことができる。 | Can expand learned phrases through simple recombinations of their elements. |
| 463 | 能力 | 語用能力 | 発言権(ディスコース能力) | A2.1 | 発言権を得るために何らかの言語行動をとれる。 | Can ask for attention. |
| 474 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束性(ディスコース能力) | A2.1 | “and”“そして”、“but”“しかし”、“because”“～だから”のような簡単な接続表現を用いて語句の間に繋がりをつけることができる。 | Can link groups of words with simple connectors like ‘and’, ‘but’ and ‘because’. |
| 484 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | A2.1 | 言葉に詰まったり、話し始めて言い直すことが目立って多いが、馴染みのある話題であれば、余り困難なく言いたいことを言葉に表現でき、短いやり取りを行うことができる。 | Can construct phrases on familiar topics with sufficient ease to handle short exchanges, despite very noticeable hesitation and false starts. |

●A1レベル CEFR Can-do(能力)●

| CEFR No. | 種類 | 言語活動 | カテゴリー | レベル | CEFR Can-do (日本語) | CEFR Can-do (English) |
|----------|----|----------|-------------------|-----|---|---|
| 391 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使える言語の範囲 | A1 | 非常に基本的な範囲で、自分自身に関することや、具体的な要求を満たすための単純な表現を知っている。 | Has a very basic range of simple expressions about personal details and needs of a concrete type. |
| 399 | 能力 | 言語構造的な能力 | 使用語彙領域 | A1 | 特定の具体的な状況に関して、基本的な単語や言い回しのレパートリーを持っている。ただしそれらの間の繋がりはない。 | Has a basic vocabulary repertoire of isolated words and phrases related to particular concrete situations. |
| 412 | 能力 | 言語構造的な能力 | 文法的正確さ | A1 | 学習済みのレパートリーの中から、限られた、いくつかの単純な文法構造や構文を使うことはできる。 | Shows only limited control of a few simple grammatical structures and sentence patterns in a learnt repertoire. |
| 417 | 能力 | 言語構造的な能力 | 音素の把握 | A1 | 非常に限られたレパートリーの、学習・練習済みの単語や言い回しなら、当人の言語を聞き慣れている母語話者であれば、多少努力すれば理解できる。 | Pronunciation of a very limited repertoire of learnt words and phrases can be understood with some effort by native speakers used to dealing with speakers of his/her language group. |
| 427 | 能力 | 言語構造的な能力 | 正書法の把握 | A1 | 例えば、簡単な記号や指示、日常的な物の名前、店の名前や普段使う定型表現など、馴染みのある単語や短い言い回しを書き写すことができる。 | Can copy familiar words and short phrases e.g. simple signs or instructions, names of everyday objects, names of shops and set phrases used regularly. |
| 428 | 能力 | 言語構造的な能力 | 正書法の把握 | A1 | 当人の住所、国籍やその他の個人的な情報を正確に書くことができる。 | Can spell his/her address, nationality and other personal details. |
| 445 | 能力 | 社会言語能力 | 社会言語的な適切さ | A1 | 挨拶やいとまぎ、紹介、“please”“～してください”、“thank you”“どうもありがとう”、“sorry”“すみません”などの、最も簡単な日常的に使われる丁寧な言葉遣いで、基本的な社交関係を確立することができる。 | Can establish basic social contact by using the simplest everyday polite forms of: greetings and farewells; introductions; saying please, thank you, sorry, etc. |
| 475 | 能力 | 語用能力 | 一貫性と結束性(ディスコース能力) | A1 | “and”“そして”や“then”“それから”のような、非常に基本的な並列の接続表現を用いて単語や語句をつなげることができる。 | Can link words or groups of words with very basic linear connectors like ‘and’ or ‘then’. |
| 485 | 能力 | 語用能力 | 話しことばの流暢さ(機能的な能力) | A1 | 適切な表現を探したり、余り馴染みのない言葉を言おうとするとき、また話の流れの修復のために、間が多く空くが、非常に短い、単独の、多くは予め準備しておいた発話を行うことができる。 | Can manage very short, isolated, mainly pre-packaged utterances, with much pausing to search for expressions, to articulate less familiar words, and to repair communication. |

参考資料

Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe (2008)『外国語の学習、教授、評価のためのヨーロッパ共通参照枠』初版第2刷、吉島茂、大橋理枝(訳、編)、朝日出版社