

【やりとりと判定の実例：B2〇】

＜ロールカード＞

あなたは日本語の先生で、昼休みに日本人の同僚とおしゃべりをしています。あなたが働いている学校では、15年間同じ教科書を使っていますが、最近出版された新しい教科書が話題になっています。教科書を新しいものに変えた方がいいか、今までのものを使い続けた方がいいか、自分の意見をどちらかに決めて、理由を示しながら同僚と話してください。

T：テストター、S：受験者

はつわい 発話例	はんてい こんきょ 判定の根拠
T：ねえねえ、最近新しい教科書が出たけれど、あれどう思います？ S：新しい教科書はいいと思います。 T：どうして。 S：んー、何だろう。新しい教え方も入ってるかもしれないし。何だろう、今、今の使えそうな例とか、文化も入ってるかもしれないからです。① T：なるほど。まあ確かに、今の新しい文化の情報が入ってたりしていいかもしれないけど、私たち教える先生たちは、今の教科書に慣れているし、いろいろな教材も準備できているから、変えるのは大変じゃないかな。A S：んー、今はちょっと大変になると思います。でも、将来のために、今がんばって、後で良くなると思います。② T：んー、どんなところが良くなる。 S：んー、そうですね。あの、今を変えたら、その、新しい教え方を勉強して、多分15年同じの使ってるやつは、もうオンラインとかであんまり使っていないし、その、オーディオとかも入っていないと思って、新しい教科書の方がいいかもしれません。③ T：そっかー。でもプリントとかも全部作り直さないといけないんだけどなあ。大変そうだなあ。B S：まあ、みんなでがんばったら、作れると思います。④ T：そうかもしれませんね。じゃあ、ほかの先生とも相談してみましよう。 S：はい。	①教科書変更を提案し、理由を述べる ②反論Aへの新たな論点を示す ③自分が示した意見を何とか補強 ④反論Bに対し、短く意見を言う

JF 日本語教育スタンダード準拠
ロールプレイテスト 音声サンプル解説書

この例では、新しい教科書を使うという提案をし、その理由を述べています（①）。テストターが、古い教科書はみんな慣れていると反論（A）すると、いくつかの理由を述べて、新しい教科書を使うという意見をなんとか補強しています（②③）。それに対してテストターが、Bで続けて反論すると、短く意見を言うに留まります（④）。このように、意見に反論はでき、自分から論点を示すこともできていますが、筋道を立てて意見を補強したり、説得力のある主張を維持したりはできていないので、この受験者は○と判定します。